



Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CFAEBN 2024/2025

cfaebn.ipb.pt



CENTRO DE FORMAÇÃO DA ASSOCIAÇÃO DE ESCOLAS BRAGANÇA NORTE

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades
Ano de 2024/2025

Índice

Enquadramento	7
Objetivos do Plano de Formação e de Atividades	9
2. Formação dinamizada em 2024/2025	13
2.1. Caracterização do plano de formação	13
2.2. Indicadores de realização	19
2.3. Caracterização dos(as) formandos(as)	20
3. Avaliação da formação	25
3.1. Formação para pessoal docente	25
3.1.1. Classificações	25
3.1.2. Referencial de avaliação da formação	26
3.1.3. Resultados da avaliação da formação	27
3.2. Formação para pessoal não docente	30
3.2.1. Classificações	30
3.2.2. Referencial de avaliação da formação	31
3.2.2. Resultados da avaliação da formação	32
3.3. Formadores(as)	34
3.3.1. Caracterização dos(as) formadores(as)	34
3.3.2. Avaliação de desempenho dos(as) formadores(as) – Pessoal docente	35
3.3.3. Avaliação de desempenho dos(as) formadores – Pessoal não docente	36
4. Avaliação do funcionamento do CFAE	38
5. Colaborações, Parcerias, Protocolos	42
6. Outras atividades desenvolvidas pelo CFAEBN	44
6.1. Avaliação Externa – Observação de Aulas (AEDD)	50
7. Considerações finais	57
Anexos	60
Anexo 1	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Modalidades de financiamento da formação	15
Gráfico 2 - Modalidades de financiamento da formação - Referência: horas de formação	15
Gráfico 3 - Modalidades de formação dinamizadas em 2024-2025	16
Gráfico 4 - Duração (horas) dos cursos de formação	17
Gráfico 5 - Cursos acreditados como contabilizando para a DCP e transversais	17
Gráfico 6 - Grupos de recrutamento com cursos acreditados na DCP para a sua área ..	18
Gráfico 7 - Regime da formação realizada	18
Gráfico 8 - Agrupamentos onde decorreram ações de formação	19
Gráfico 9 - Agrupamentos onde decorreram ações de formação, por modalidade de formação	19
Gráfico 10 - Formandos que participaram no plano de formação 2024-2025	20
Gráfico 11 - Agrupamentos onde exercem funções os(as) formandos(as) que frequentaram e concluíram ações de formação	21
Gráfico 12 - Número de desistências por Agrupamento	22
Gráfico 13 - Distribuição, por grupo de recrutamento, dos(as) formandos(as)	23
Gráfico 14 - Docentes - Avaliação qualitativa nas ações de formação	26
Gráfico 15 - Razões que levaram os formandos a frequentar ações de formação	27
Gráfico 16 - Relevância - Grau de satisfação dos(as) formandos(as)	28
Gráfico 17 - Impacto - Grau de satisfação dos(as) formandos(as)	29
Gráfico 18 - A ação de formação contribuiu positivamente para a atividade profissional dos docentes	29
Gráfico 19 - Pertinência - Grau de satisfação dos(as) formandos(as)	30
Gráfico 20 - Apreciação global das ações de formação	30
Gráfico 21 - Pessoal não docente - Avaliação qualitativa nas ações de formação	31
Gráfico 22 - Metodologias e técnicas de ensino - avaliação dos(as) formandos) - Pessoal não docente	32
Gráfico 23 - Pertinência - Grau de satisfação dos formandos (pessoal não docente)	33
Gráfico 24 - A ação de formação contribuiu positivamente para a atividade profissional do pessoal não docente.	33
Gráfico 25 - Avaliação global das ações de formação - Pessoal não docente	34
Gráfico 26 - Formadores(as) que dinamizaram ações de formação (Interno/Externo) ..	34
Gráfico 27 - Distribuição, por agrupamento, dos formadores da BFI que dinamizaram ações de formação	35
Gráfico 28 - Avaliação do desempenho dos(as) formadores(as)	36

Gráfico 29 - - Postura ética e profissional dos(as) formadores(as) - avaliação dos(as) formandos) - Pessoal não docente	36
Gráfico 30 - Qualidade da organização das ações de formação por parte do CFAEBN.	39
Gráfico 31 - Organização - avaliação dos(as) formandos) - Pessoal não docente	39
Gráfico 32 - Qualidade dos equipamentos e espaços da formação.	40
Gráfico 33 - Avaliação das plataformas e metodologia - regime a distância	40
Gráfico 34 - Opinião sobre a plataforma de gestão do CFAEBN - AEDD - [Docentes avaliados]	54
Gráfico 35 - Opinião sobre a plataforma de gestão do CFAEBN - AEDD - [Docentes avaliadores externos]	54
Gráfico 36 - Avaliação global do processo de avaliação externa coordenado pelo CFAEBN.	55

ÍNDICE TABELAS

Tabela 1 - Resumo da execução do plano de formação 2024-2025	14
Tabela 2 - Indicadores de realização	20
Tabela 3 - Docentes - Média das classificações nas ações de formação (escala 1 a 10)	26
Tabela 4 - Referencial de avaliação da formação - Pessoal Docente	26
Tabela 5 - Não docentes - Média das classificações nas ações de formação (escala 1 a 20)	31
Tabela 6 - Referencial de avaliação da formação - Pessoal Não Docente	31
Tabela 7 - Instituições de origem dos(as) formadores(as) externos.	35
Tabela 8 - Outras atividades desenvolvidas pelo CFAEBN	50
Tabela 9 - Distribuição dos docentes avaliados por grupo de recrutamento e escalão (2024/25)	51
Tabela 10 - Agrupamento onde exercem funções os docentes em processo de AEDD 2024/2025	51
Tabela 11 - Distribuição dos avaliadores externos por grupo de recrutamento (2024/25)	52
Tabela 12 - Agrupamento de colocação dos docentes avaliadores externos (2024/2025)	52
Tabela 13 – Execução do plano de formação 2024/2025	61

GLOSSÁRIO

ACD – Ação de Curta Duração

ADD – Avaliação do Desempenho Docente

AE – Agrupamento de Escolas

AFC – Autonomia e Flexibilidade Curricular

BFI – Bolsa de Formadores Internos

CCPFC – Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua

CD – Conselho de Diretores

CFAE – Centro de Formação da Associação de Escolas

CFAEBN – Centro de Formação da Associação de Escolas Bragança Norte

DCP – Dimensão Científica e Pedagógica

DGAE – Direção Geral da Administração Escolar

DGE – Direção Geral da Educação

DGRHE – Direção Geral de Recursos Humanos da Educação

ECD – Estatuto da Carreira Docente

ENEC - Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania

ERN – Equipa Regional Norte (AFC)

FSE – Fundo Social Europeu

NF – Não Financiada

PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital de Escola

PE – Projeto Educativo

PFA/E – Plano de Formação do Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada

P 2030 – Programa Pessoas 2030

PTD – Plano de Transição Digital

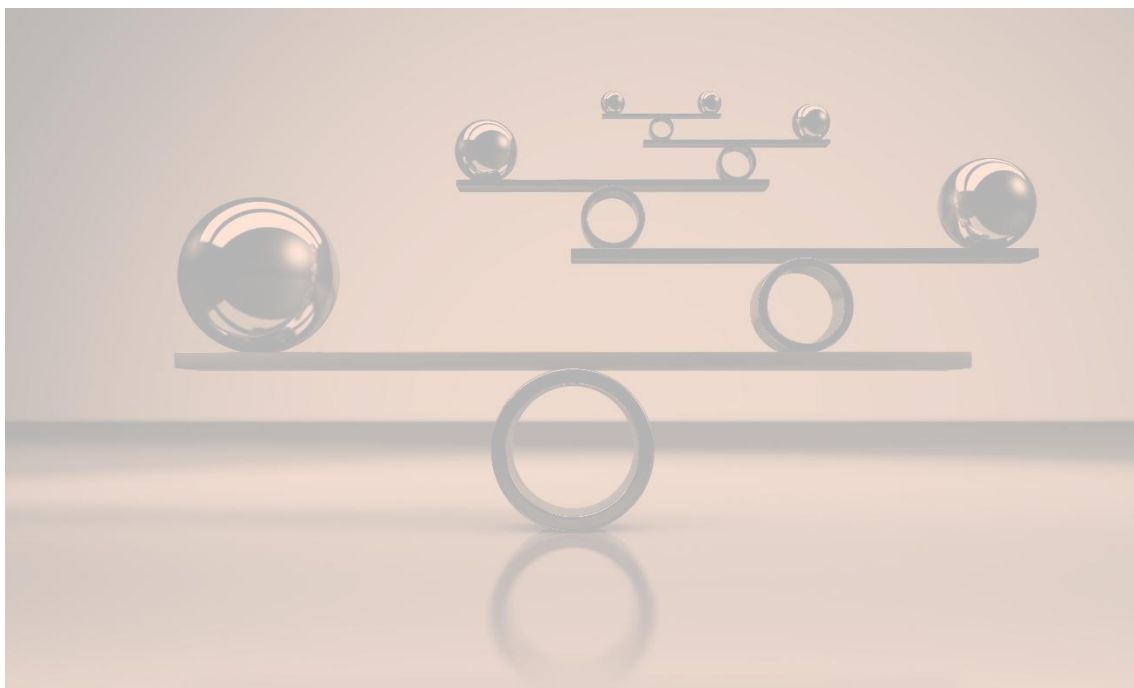
RACAFC – CCPFC – Regulamento de Acreditação de Cursos e Ações de Formação Contínua - Conselho Científico e Pedagógico da Formação Contínua

RJFCP - Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores

SFM – Secção de Formação e Monitorização

SIGRHE – Sistema Integrado de Gestão de Recursos Humanos da Educação

UO – Unidade Orgânica



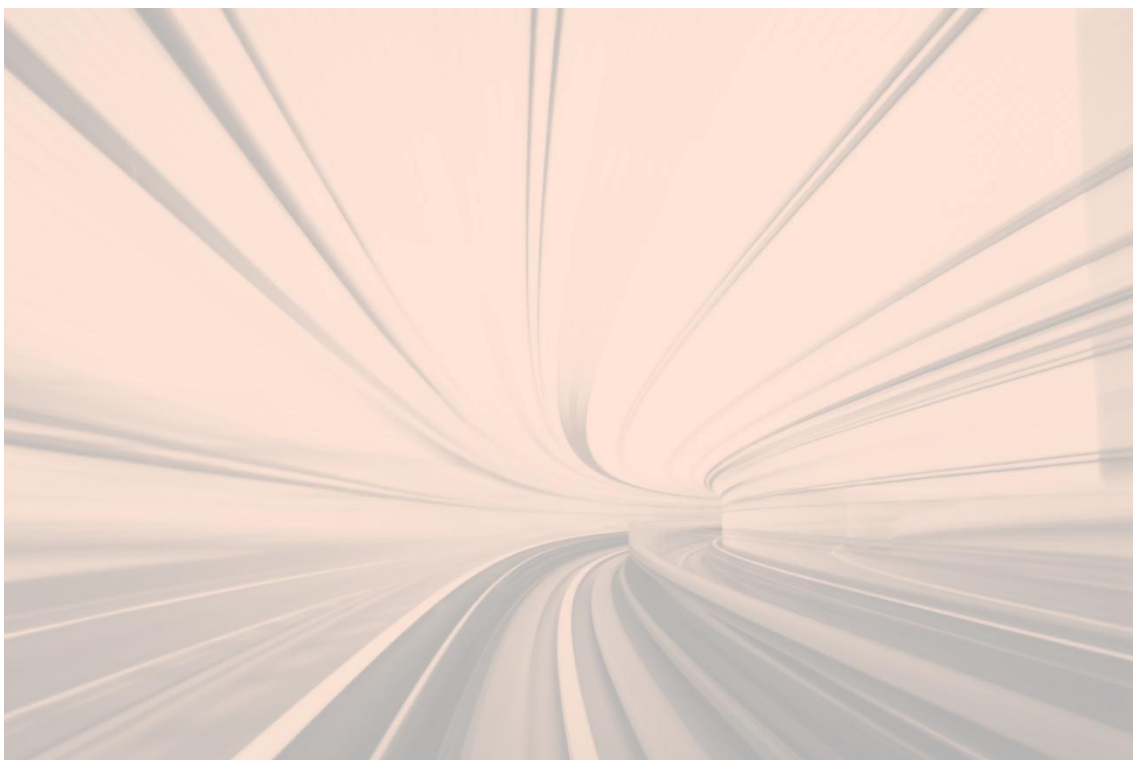
ENQUADRAMENTO

Enquadramento

Com o presente Relatório, damos cumprimento ao ponto 5 do Artigo 3.º do Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, e na alínea n) do Artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho, divulgando os resultados da atividade formativa, levada a cabo pelo CFAEBN, no **ano letivo de 2024-2025**.

Na estruturação do documento, focamos a nossa atenção nos seguintes pontos:

- 1 - Objetivos do Plano de Formação e de Atividades
- 2 - Formação dinamizada durante 2024/2025
- 3 - Avaliação da formação
 - 3.1. Formação para pessoal docente;
 - 3.2. Formação para pessoal não docente
 - 3.3. Formadores(as)
- 4 – Avaliação do funcionamento do CFAEBN
- 5 – Colaborações, parcerias, protocolos
- 6 – Outras atividades desenvolvidas pelo CFAEBN
- 7 – Considerações finais



1. OBJETIVOS DO PLANO DE FORMAÇÃO E DE ATIVIDADES

Objetivos do Plano de Formação e de Atividades

Face às exigências de qualificação do serviço público prestado pelas escolas, às mudanças introduzidas na organização, gestão e administração da Escola, o *Plano de Formação e de Atividades do CFAEBN de 2024/2025* procurou responder às necessidades de formação do pessoal docente e não docente dos agrupamentos de escolas em 3 eixos estratégicos:

Eixo 1 – Resposta às ações propostas pelos agrupamentos de escolas/áreas disciplinares, relativas às necessidades/prioridades gerais do pessoal docente e do pessoal não docente das Unidades Orgânicas (UO) associadas do CFAEBN, plasmadas nos respetivos planos de formação.

Eixo 2 – Resposta à formação no âmbito: i) Componentes científicas e didáticas disciplinares nos ensinos básico e secundário; ii) Orientações pedagógicas para a Educação de Infância; iii) Transição Digital na Educação; iv) Educação inclusiva; v) Liderança e Gestão escolar; vi) Avaliação; vii) Inovação pedagógica; viii) Bem-estar e saúde mental; ix) Formação de docentes/formadores da componente tecnológica das modalidades de dupla certificação, bem como de tutores da formação em contexto real de trabalho, a serem financiadas pelo Fundo Social Europeu (FSE+), através do PESSOAS 2030 – Projeto PESSOAS-FSE+-01963400.

Eixo 3 – Reconhecimento e certificação de Ações de Curta Duração (ACD), quer promovidas pelos AE, quer promovidas por outras entidades, passíveis de serem reconhecidas pelo CD, ao abrigo do despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio.

Considerando as necessidades, em termos de domínio de conhecimentos e de competências, apresentadas ao nível do planeamento estratégico, por parte dos Agrupamentos de Escolas, o imperativo do Plano de Formação e de Atividades 2024/25 foi proporcionar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências orientadas para o reforço dos PE e planos curriculares, como forma de consolidar a organização e autonomia das UO, na prossecução do sucesso educativo dos alunos, perseguindo os seguintes objetivos:

a. Promover lógicas de formação dos professores e outros agentes de educação e profissionais do sistema, na linha do atual RJFC, centradas nos contextos escolares e nas suas necessidades, com impacto direto nas práticas profissionais;

b) Garantir a satisfação das prioridades formativas dos AE e ENA, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e eficácia;

c) Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem dos alunos e formandos, combatendo o insucesso e o abandono da formação antes da sua conclusão;

d) Estimular a partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes, formadores e de outros agentes de educação e profissionais do sistema;

e) Favorecer estratégias didático-pedagógicas inovadoras e assertivas de mudanças transformadoras de práticas conducentes ao sucesso educativo de todos/as os/as alunos/as numa escola inclusiva;

f) Potenciar medidas focalizadas na melhoria do trabalho pedagógico em sala de aula e da qualidade das aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as;

g) Dotar os professores de conhecimento sobre as orientações curriculares/aprendizagens essenciais das diferentes áreas disciplinares e de como as levar à prática;

h) Promover dinâmicas de trabalho colaborativo entre professores do mesmo agrupamento, focadas no desenvolvimento curricular a partir das Aprendizagens Essenciais das diferentes áreas disciplinares

i) Contribuir para melhorar as práticas pedagógicas das escolas e dos seus professores no domínio da avaliação pedagógica e, consequentemente, as aprendizagens dos seus alunos.

j) Criar condições para que a avaliação pedagógica seja integrada nos processos de desenvolvimento curricular e, desse modo, se articule com o ensino e com a aprendizagem.

k) Apoiar a implementação e promoção de uma escola inclusiva;

l) Fomentar a aquisição de conhecimentos que habilitem os/as docentes a integrar o digital nas suas práticas, explorando-o como recurso pedagógico e didático e mobilizando-o para o desenvolvimento de estratégias técnico-pedagógicas inovadoras;

m) Apoiar a implementação de medidas no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola de cada agrupamento associado;

n) Promover da igualdade de oportunidades no acesso e utilização de recursos digitais pelas comunidades educativas.



2. FORMAÇÃO DINAMIZADA EM 2024/2025

2. Formação dinamizada em 2024/2025

2.1. Caracterização do plano de formação

Universo CFAEBN ¹				
Agrupamentos e pessoal	8	1024	479	6868
	agrupamentos	pessoal docente	pessoal não docente	alunos

O plano de formação do CFAEBN emerge articulado com os planos de formação dos agrupamentos de escolas, com base na identificação prévia das necessidades formativas consideradas prioritárias e reportadas pelos membros da secção de formação e monitorização (SFM).

Na Tabela 13 (Anexo 1) e na [Tabela 1](#), apresentam-se os dados relativos à execução do plano de formação do CFAEBN, desenvolvido durante o ano letivo 2024/2025.

Execução do plano de formação	94,8% ações executadas	97,7% formandos concluíram	1 669 formandos
Oficinas	15 cursos	17 turmas	807 formandos certificados
Cursos	24 cursos	29 turmas	
Jornadas (PND)	1 cursos	3 turmas	65 formandos certificados
ACD	43 cursos	43 turmas	758

¹ Dados de 1 de setembro de 2024

			formandos certificados
Avaliação	4,8 Média das oficinas, cursos e jornadas *Escala 1 a 5	4,7 Média das Ações de Curta Duração *Escala 1 a 5	9,6 média classificação dos formandos *Escala 1 a 10
Volume de formação	17 283 h Oficinas, cursos, colóquio e jornada	2 837 h ACD	12 h Média por formando
Regime de formação	50% Presencial	35,9% e-Learning	14,1% b-Learning
Financiamento ²	76,9% PESSOAS 2030	23,1% NF	
83 cursos	92 turmas	1 630 certificados	20 120 h volume de formação

Tabela 1 - Resumo da execução do plano de formação 2024-2025

Das ações previstas, foram concluídas **92 turmas** de **83 cursos distintos**, a saber:

- **46 turmas** de **39 ações diferentes**, acreditadas pelo CCPFC, para o **corpo docente**, **24 cursos de formação (29 turmas)**, **15 oficinas de formação (17 turmas)**, sendo 22 ações (23 turmas) consideradas para a dimensão científico-pedagógica³;

- **3 turmas** de **1 ação**, acreditadas pela DGAE, para o **peçoal não docente**, **1 Jornada**.

² Referência: horas de formação

³ 17 ações (18 turmas) acreditadas pelo CCPFC na DCP e 5 (5 turmas) ao abrigo do Despacho n.º 4840/2023, de 21 de abril.

• **43 turmas** correspondentes a **43 ações de curta duração**, para o corpo docente, na modalidade de *workshops* e seminários;

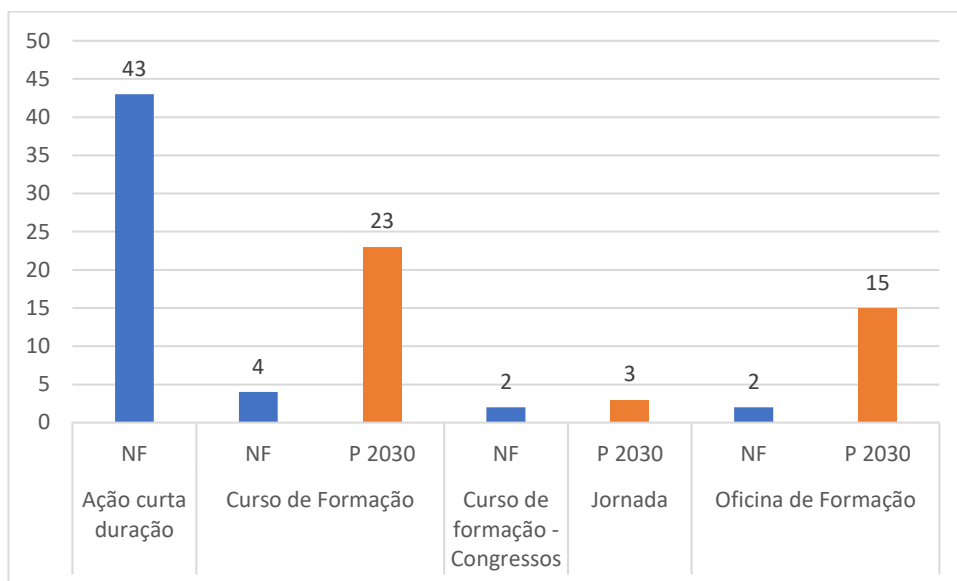


Gráfico 1 - Modalidades de financiamento da formação

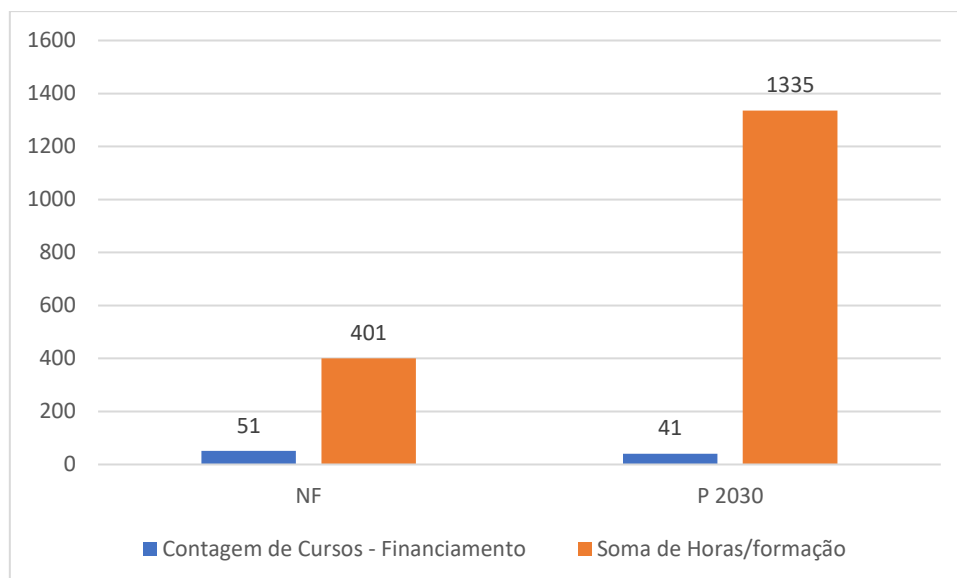


Gráfico 2 - Modalidades de financiamento da formação - Referência: horas de formação

Através do Gráfico 1 e do Gráfico 2, podemos verificar que **44,6%** dos cursos de formação foi financiada pelo programa PESSOAS 2030, do Fundo Social Europeu +, no âmbito do Projeto *PESSOAS-FSE+-01963400*. Porém, se tivermos como referência o número de horas de formação, verificamos que aquele valor sobe para os **76,9%**.

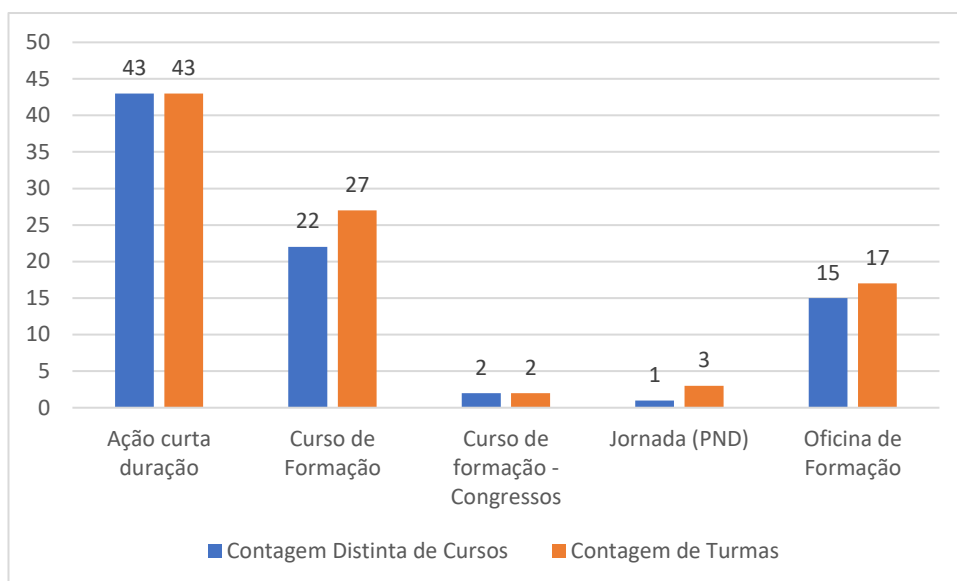


Gráfico 3 - Modalidades de formação dinamizadas em 2024-2025

Pela análise do Gráfico 3, registamos que, do universo dos cursos acreditados pelo CCPFC, 56,41% são na modalidade de cursos de formação e 38,46% oficinas de formação.

Se olharmos para as turmas dinamizadas, verificamos que 58,7% foram-no na modalidade de curso de formação e 36,96% na modalidade de oficina de formação.

Esta distribuição evidencia a aposta do CFAEBN na modalidade de curso de formação, “cujos fim e função são a aquisição, a atualização, o alargamento e o aprofundamento de conhecimentos científicos e pedagógico-didáticos e de competências profissionais especializadas” (RACAFC – CCPFC).

No que concerne ao pessoal não docente, 100% da formação dinamizada foi na modalidade de jornada.

Relativamente à duração dos cursos de formação, o Gráfico 4 mostra que 22,5% da formação para pessoal docente tem a duração de 25 horas presenciais e 16,9% tem a duração de 25 horas presenciais + 25 horas de trabalho autónomo. Assim, a duração média dos cursos que integram o plano de formação 2024-2025 foi de **20,1 horas**⁴.

A formação para pessoal não docente tem a duração de 7 horas presenciais e uma duração média de **7 horas**.

⁴ Neste cálculo integram-se as horas presenciais e as horas de trabalho autónomo.

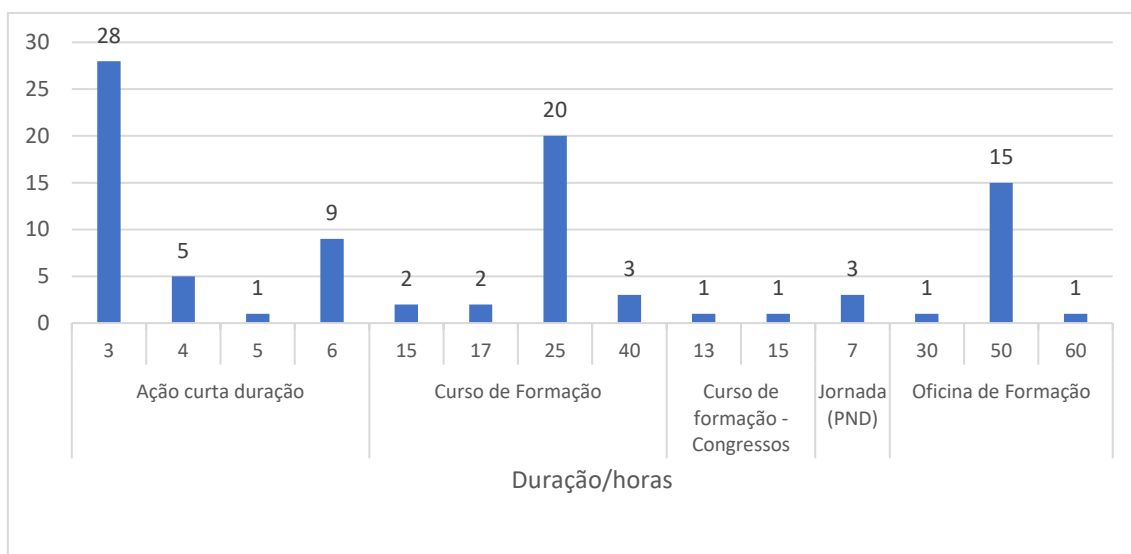


Gráfico 4 - Duração (horas) dos cursos de formação

Tomando em consideração os cursos acreditados pelo CCPFC, e de acordo com os valores do Gráfico 5, 43,59% foram acreditados pelo CCPFC contabilizando para a Dimensão Científica e Pedagógica (DCP) dos docentes e 12,82% contabilizam para a Dimensão Científica e Pedagógica (DCP) ao abrigo do Despacho n.º 4840/2023, de 21 de abril. Relativamente às turmas, 50% contabilizavam para a DCP (acreditadas pelo CCPFC e ao abrigo do Despacho n.º 4840/23).

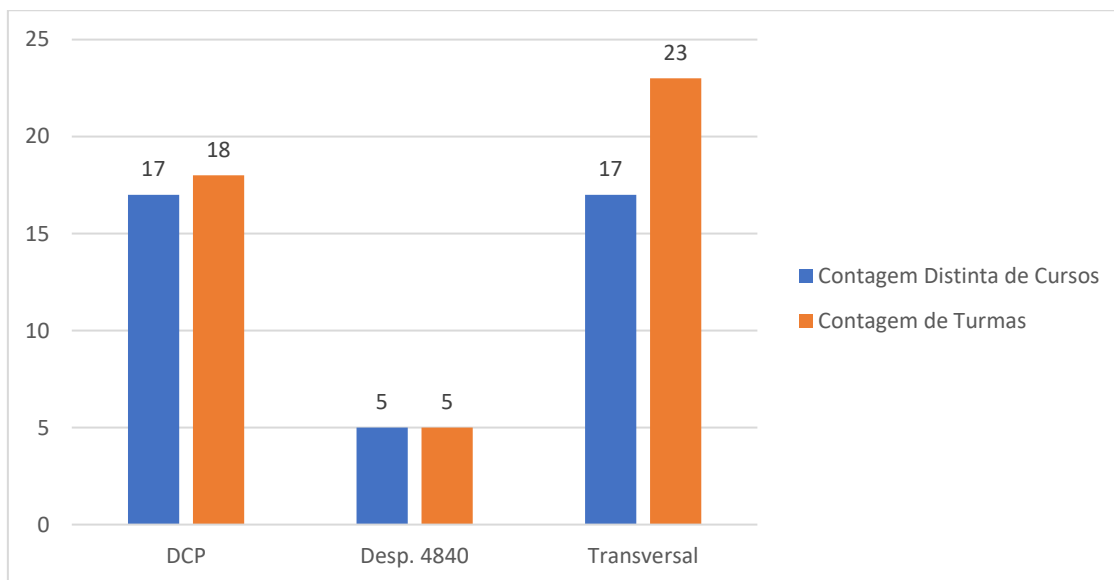


Gráfico 5 - Cursos acreditados como contabilizando para a DCP e transversais

De acordo com o Gráfico 6, **73,5% dos grupos de recrutamento** tiveram, pelo menos, uma ação acreditada pelo CCPFC, na DCP, para a sua área. Destacam-se o

grupo 110, com 5 ações acreditadas, e os grupos 220, 330, 500 e 550 com 3 ações acreditadas na DCP.

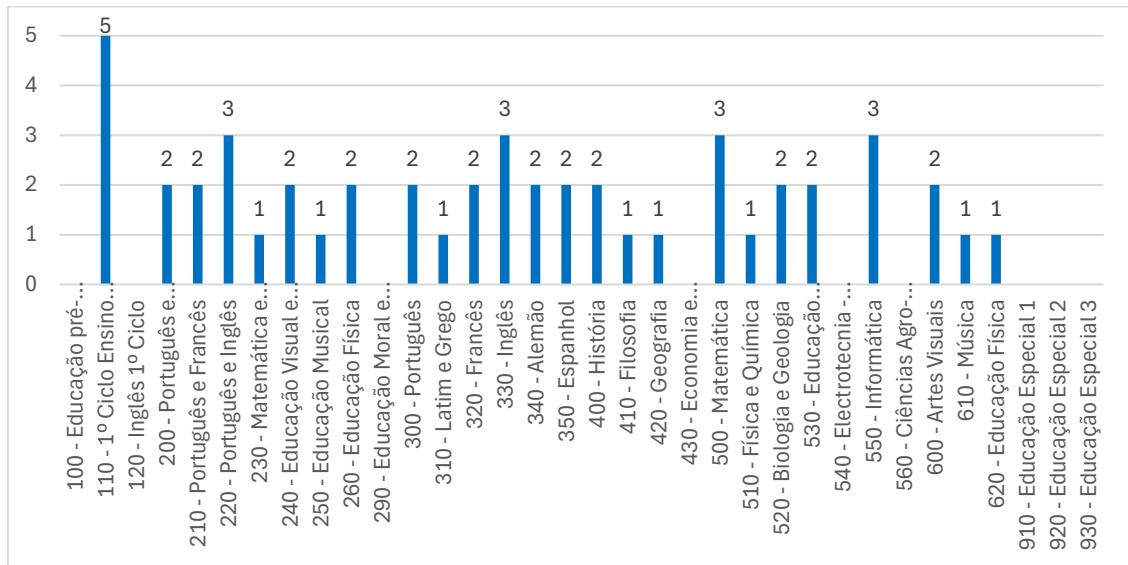


Gráfico 6 - Grupos de recrutamento com cursos acreditados na DCP para a sua área

No que concerne ao regime de formação, o Gráfico 7 mostra que o maior número de ações dinamizadas decorreu, novamente, em regime presencial (50%).

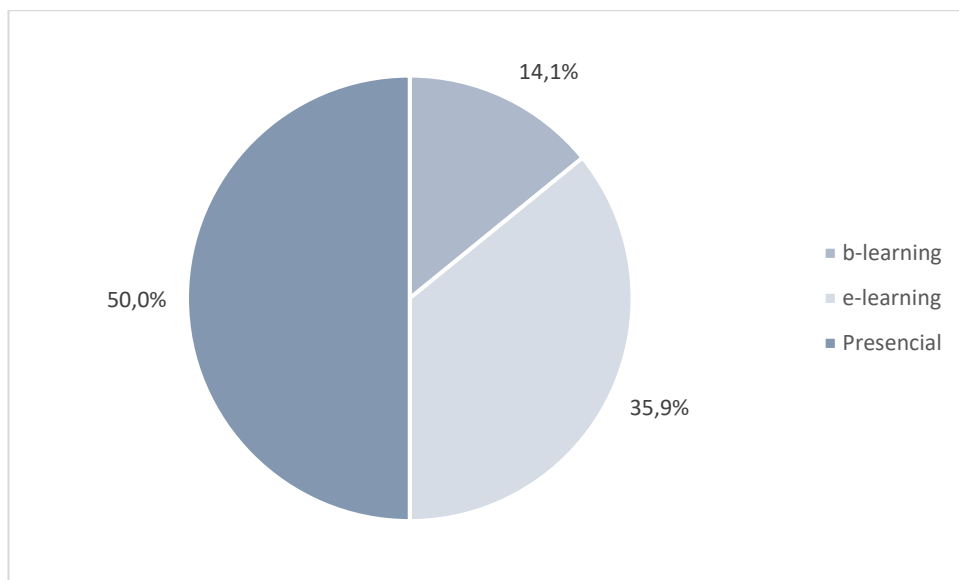


Gráfico 7 - Regime da formação realizada

Procurando a localização geográfica da realização das ações, podemos verificar, pelos gráficos Gráfico 8 e Gráfico 9, que em todos os agrupamentos associados do CFAEBN decorreram ações de formação, em regime presencial.

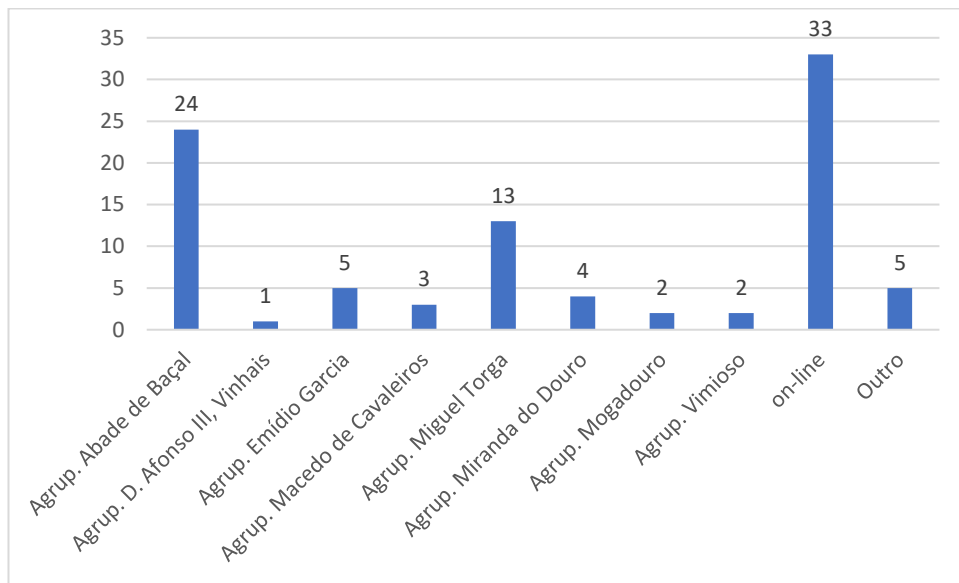


Gráfico 8 - Agrupamentos onde decorreram ações de formação

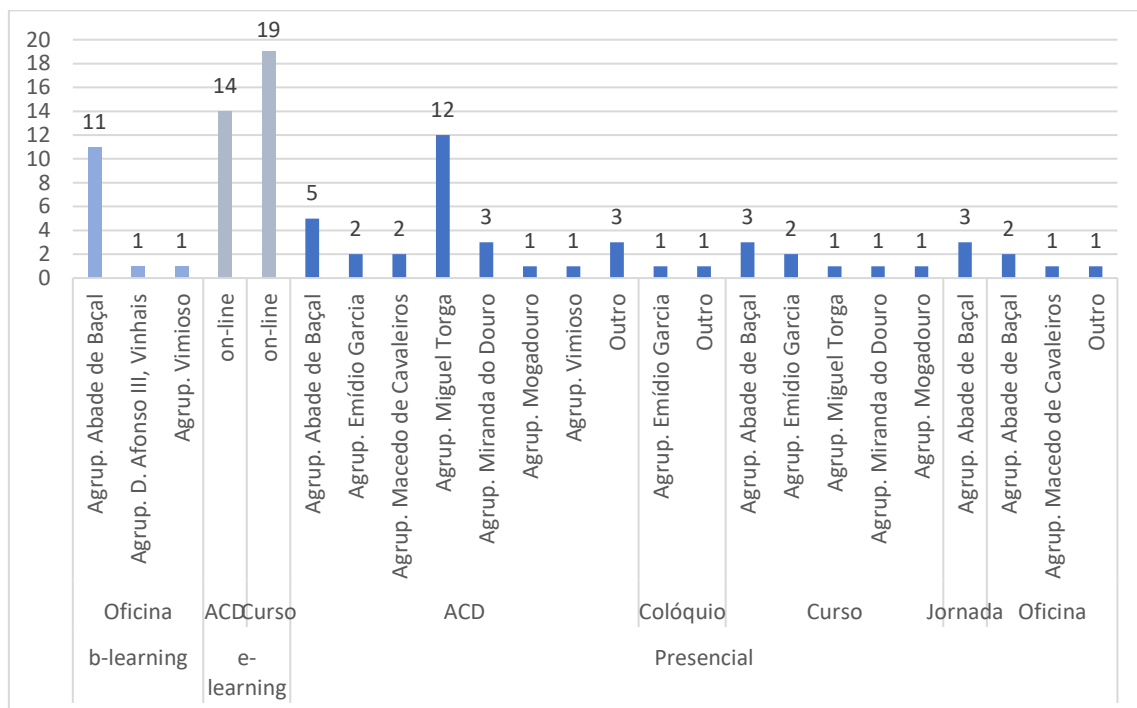
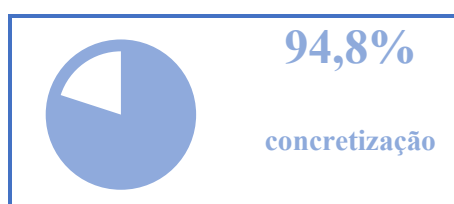


Gráfico 9 - Agrupamentos onde decorreram ações de formação, por modalidade de formação

2.2. Indicadores de realização



O plano de formação do CFAEBN previa, para o ano letivo 2024-2025, a realização de 97 ações de formação, tendo sido dinamizadas 92, o que corresponde a uma taxa de realização de **94,8%**.

		Total	Indicador de realização	P2030	Indicador de Realização	N/F	Indicador de realização
Ações planeadas		97	100%	45	100%	52	100%
	PD	94		42		52	
	PND	3		3		0	
Ações concluídas		92	94,8%	41	91,1%	51	98,1%
	PD	89	94,8%	38	90,5%	51	98,1%
	PND	3	-	3	100%	.	-
Ações não realizadas		5	5,2%	4	8,9%	1	1,9%
	PD	5	5,2%	4	9,5%	1	1,9%
	PND	0	-	0	-	-	-

Tabela 2 - Indicadores de realização

2.3. Caracterização dos(as) formandos(as)

No ano letivo 2024-2025, foram certificados, **1630** formandos de um total de 1669⁵ selecionados, tendo-se registado **28** desistências. No total, contabilizando horas presenciais e horas de trabalho autónomo (no caso de oficinas), foi realizado um volume de formação total de **17 283** horas, a que acrescem mais **2 837** horas de ações de curta duração.

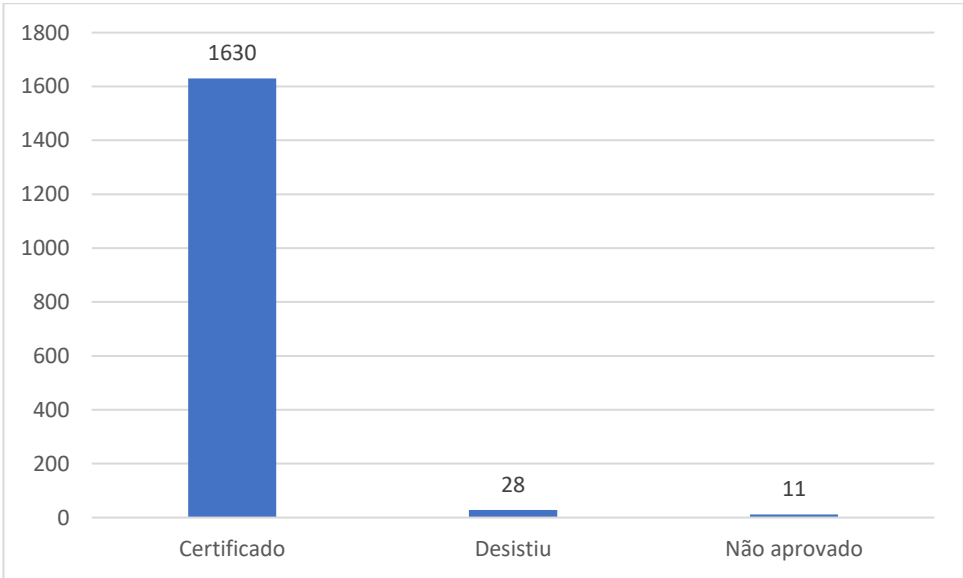


Gráfico 10 - Formandos que participaram no plano de formação 2024-2025

⁵ Registaram-se 11 formandos não aprovados

Na sequência da distribuição geográfica da realização das turmas de formação, são os Agrupamentos de Escolas Abade de Baçal, Emídio Garcia e Miguel Torga aqueles que registam um número mais elevado de formandos(as) que frequentaram e concluíram ações de formação durante o ano letivo 2024-2025, como se constata no Gráfico 11.

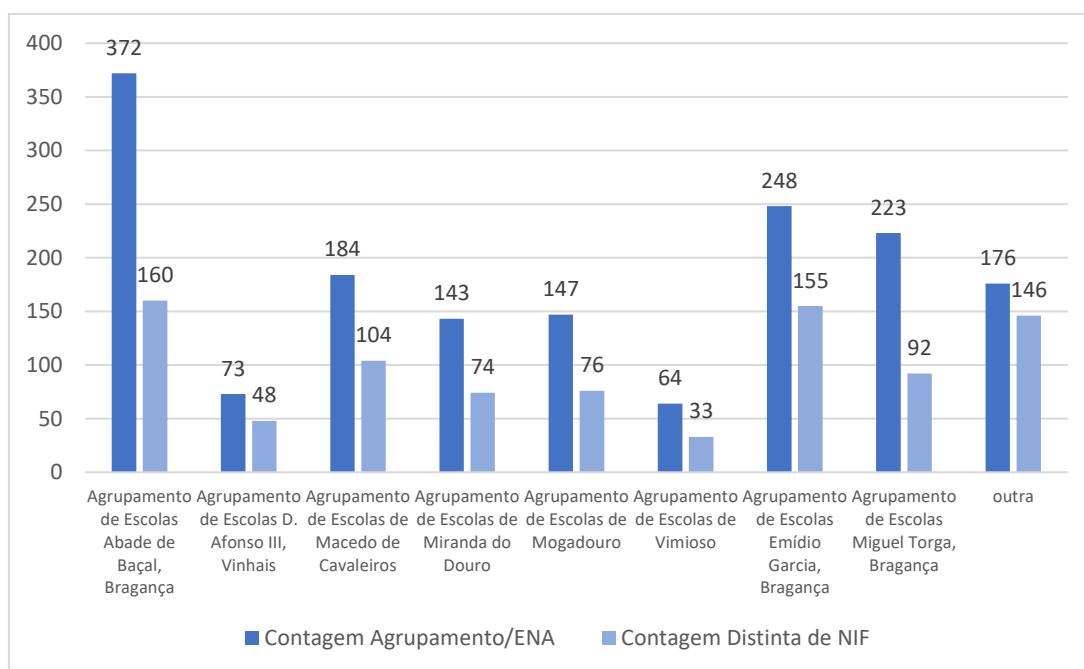
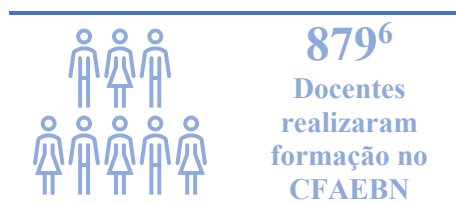


Gráfico 11 - Agrupamentos onde exercem funções os(as) formandos(as) que frequentaram e concluíram ações de formação

Considerando como desistentes os formandos que iniciaram a formação, mas não a concluíram, verifica-se que o maior número ocorreu no Agrupamento de Escolas Emídio Garcia e no Agrupamento de Escolas Miguel Torga. De salientar o Agrupamento de Escolas de Miranda de Douro, onde não ocorreu qualquer desistência.

⁶ 753 exercem funções nos agrupamentos associados ao CFAE Bragança Norte, o que corresponde a 73,5% dos docentes em exercício de funções.

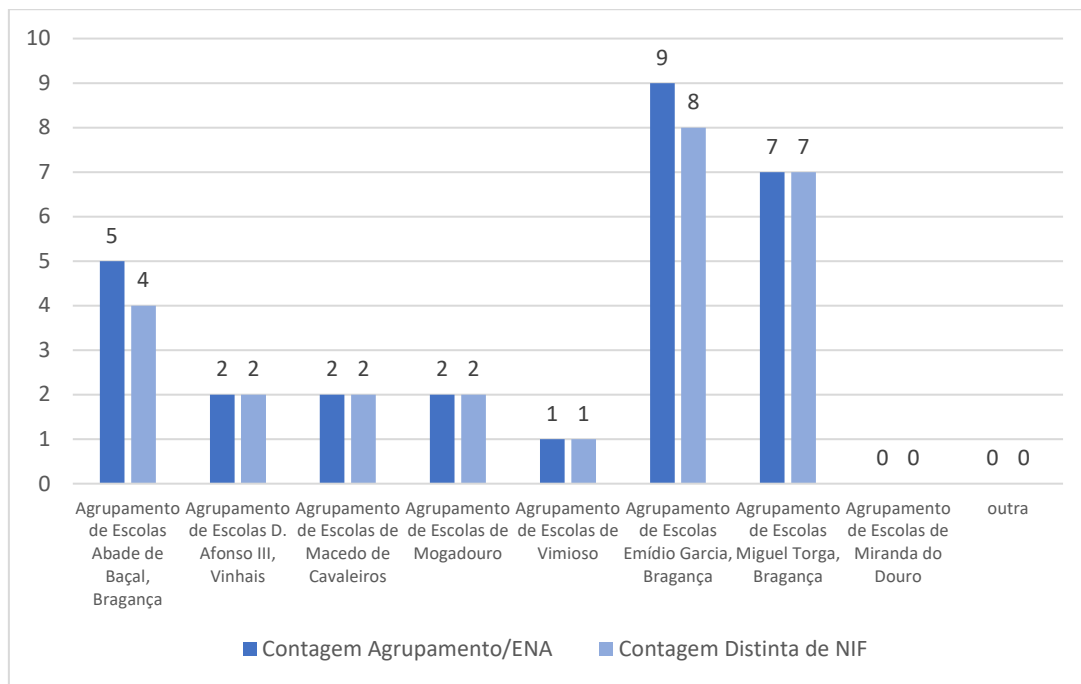


Gráfico 12 - Número de desistências por Agrupamento

De acordo com os dados do Gráfico 13, docentes de praticamente todos os grupos de recrutamento (**88,2%**) participaram em ações de formação. Destacam-se, com um número mais elevado de docentes que participaram e concluíram ações de formação, os grupos 110 – Ensino Básico 1.º Ciclo (15,8%), 100 – Educação Pré-Escolas (9,6%) e 910 – Educação Especial (7,5%).

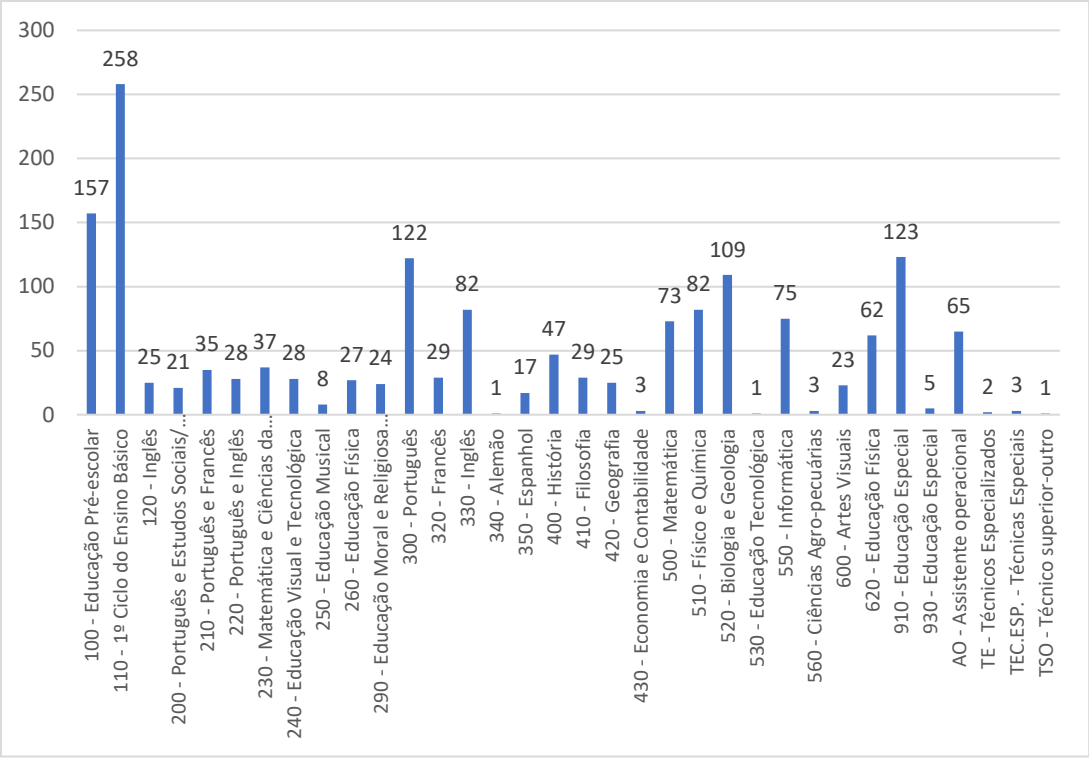
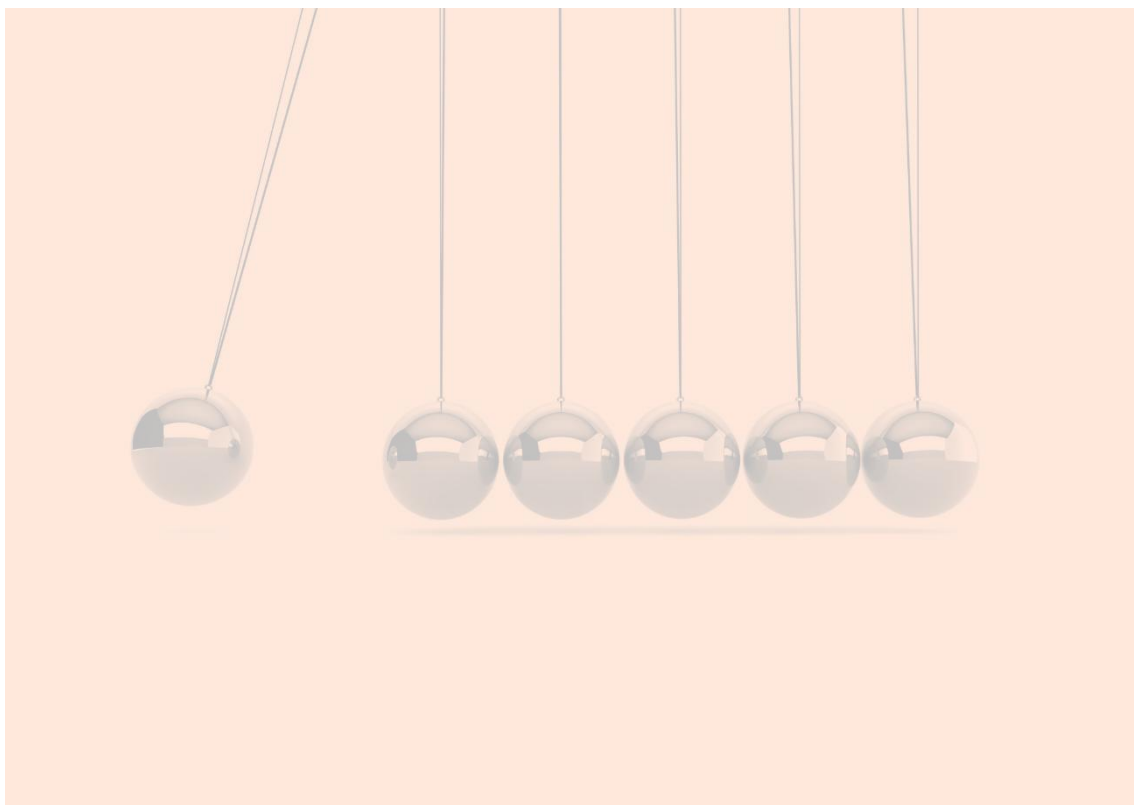


Gráfico 13 – Distribuição, por grupo de recrutamento, dos(as) formandos(as)



3. AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO

3. Avaliação da formação

Sendo a avaliação encarada como uma estratégia crucial de melhoria da formação, justifica-se a nossa preocupação com uma análise profunda dos dados colhidos, a fim de cumprir o estipulado no art.º 20 do Decreto-Lei nº 22/2014 de 11 de fevereiro, pontos 1 e 2. Os CFAE devem criar instrumentos de avaliação adequados, proceder ao tratamento dos dados recolhidos, promover a divulgação dos resultados e utilizar esses resultados como elemento de regulação da oferta formativa e análise do seu impacto.

É neste contexto que entendemos a avaliação da formação, sobretudo como um meio de aprendizagem organizativa, capaz de habilitar o CFAEBN a responder de modo adequado e criativo às mudanças que se preconizam para a educação.

Tendo em vista uma maior qualidade, eficácia e eficiência da formação proporcionada e do seu impacto na melhoria do ensino, apresentamos a análise dos resultados obtidos através dos questionários aplicados, *on-line*⁷, no final de cada ação, cujas reflexões contribuem para uma (re)orientação organizacional na perspetiva da melhoria contínua.

3.1. Formação para pessoal docente

3.1.1. Classificações⁸

Em termos de classificações dos formandos, no que respeita às ações de formação acreditadas pelo CCPFC, é possível fazer um balanço das menções atribuídas, bem como da média das classificações, conforme mostram o Gráfico 14 e a Tabela 3. Os dados apresentados comprovam um claro predomínio – **93,8%** - da atribuição da menção de “**Excelente**”, que também está patente na média de classificações – 9,6, na escala de 1 a 10.

⁷ <https://forms.gle/HuvuRzTSv2E1yCeE7>

⁸ Dados detalhados por ação de formação encontram-se no documento “Avaliação da formação contínua realizada em 2024/2025”.

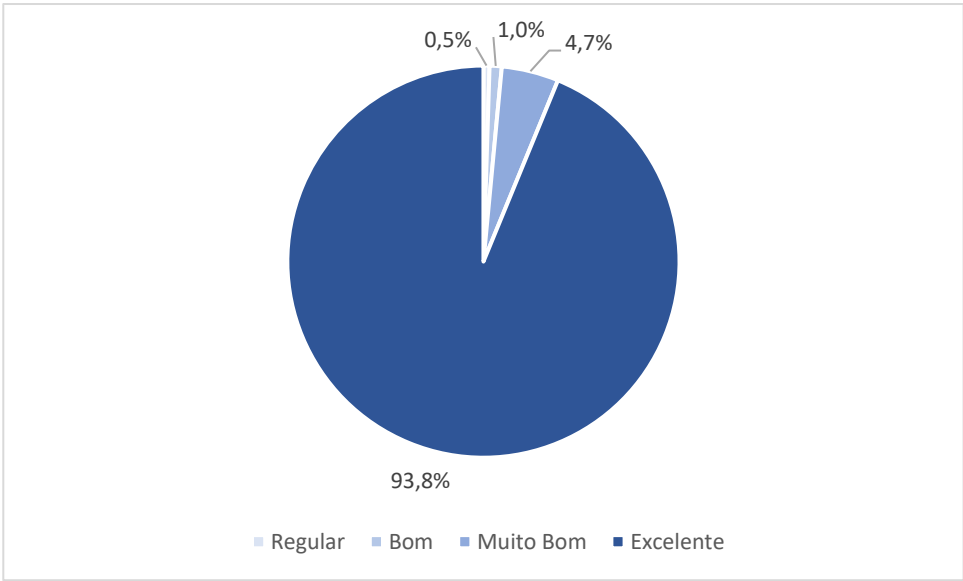


Gráfico 14 - Docentes - Avaliação qualitativa nas ações de formação



9,6

Tabela 3 - Docentes - Média das classificações nas ações de formação (escala 1 a 10)

3.1.2. Referencial de avaliação da formação

Para a avaliação da formação utilizamos o seguinte referencial:

Indicador	Descritor	Instrumento de recolha	Questão
Motivação	Razão(ões) que o(a) levaram a participar nesta ação de formação:	Inquérito aos formandos	1
Relevância	Conteúdos, objetivos e metodologias definidos para a ação de formação: interesse, adequação e equilíbrio	Inquérito aos formandos	2 a 8
Impacto	Produção e utilidade de recursos; relevância dos temas para o trabalho em sala de aula	Inquérito aos formandos	17 a 21
Pertinência	Aquisição de conhecimentos; expetativas; nível de satisfação	Inquérito aos formandos	34 a 37

Tabela 4 - Referencial de avaliação da formação - Pessoal Docente

3.1.3. Resultados da avaliação da formação

a) Motivação



Relativamente às razões dos formandos para a frequência das ações de formação, podemos constatar que a grande maioria (78%) o fez para procurar **reforçar as suas competências profissionais**, logo seguida pelo gosto pelo tema e a procura de atualização científica e didática (71%). A necessidade de horas de formação por imperativo de carreira, nomeadamente a subida de escalão remuneratório, foi apontada como razão por 40% dos formandos que concluíram ações de formação.

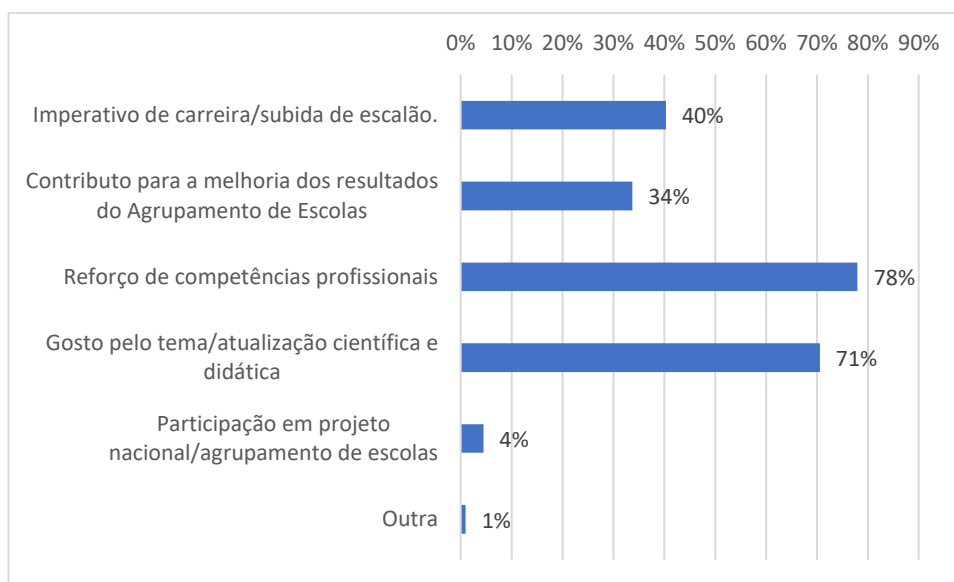


Gráfico 15 - Razões que levaram os formandos a frequentar ações de formação

b) Relevância

O plano de formação pretende dar resposta às necessidades formativas diagnosticadas, através dos levantamentos realizados nos diferentes agrupamentos, a

nível dos Departamentos e Áreas Disciplinares, com o intuito de colmatar as fragilidades referenciadas.

Na sua avaliação, os formandos destacaram a relevância das ações de formação considerando-a excelente – 4,7, numa escala de 1 a 5. De realçar o **interesse e utilidade dos conteúdos**, com uma avaliação global de 4,8. Por outro lado, a duração da ação de formação foi apontado como um aspeto a melhorar – 4,5.

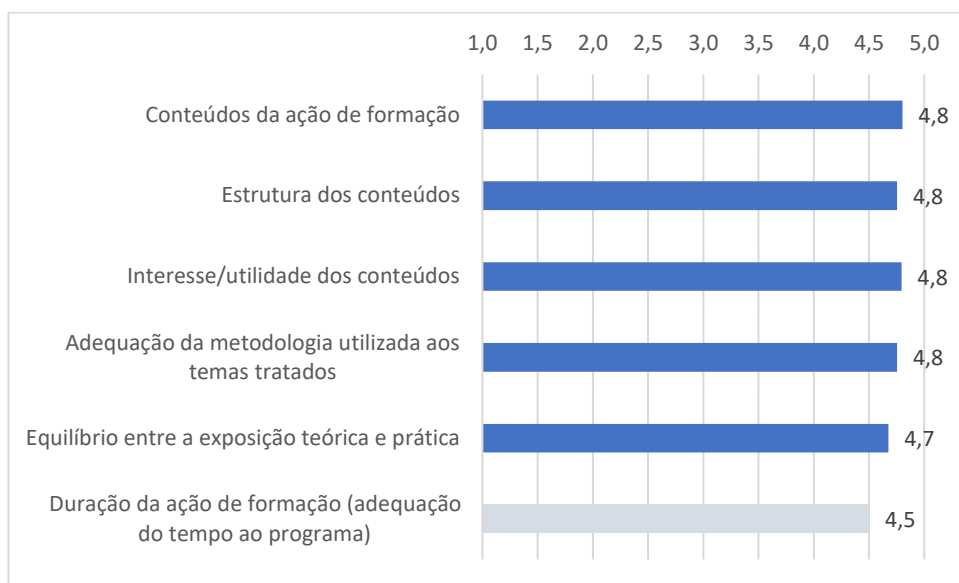


Gráfico 16 - Relevância - Grau de satisfação dos(as) formandos(as)

c) Impacto

As ações de formação dinamizadas no CFAEBN revelaram, de acordo com a avaliação dos formandos, ter impacto no processo de ensino-aprendizagem. De facto, as ações proporcionaram a planificação e desenvolvimento de atividades e produtos com utilidade na atividade profissional dos docentes e com impacto na abordagem de conteúdos na sala de aula – 4,7.

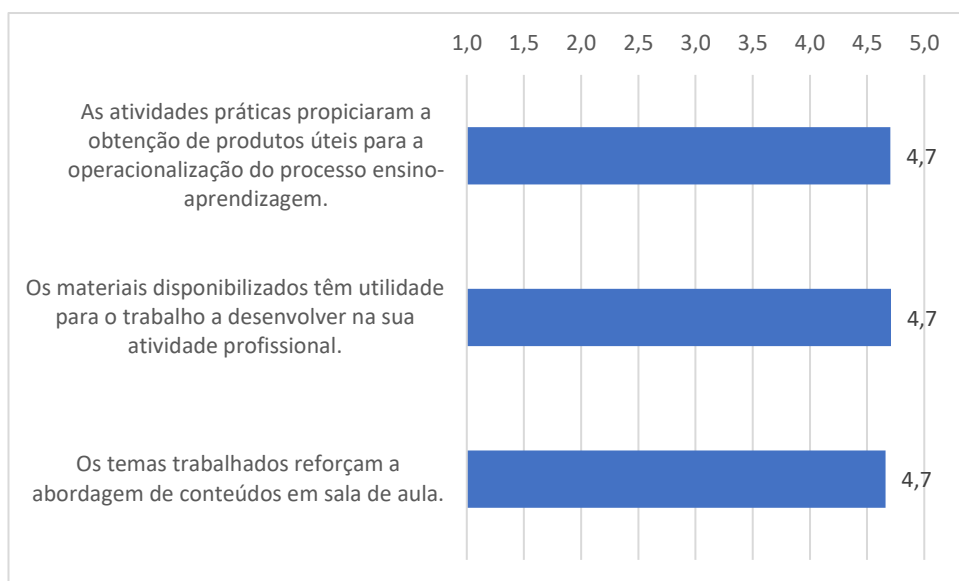


Gráfico 17 - Impacto - Grau de satisfação dos(as) formandos(as)

Reforçando esta ideia, **99%** dos formandos, que concluíram ações de formação, afirmaram que estas contribuíram positivamente para a sua atividade profissional.

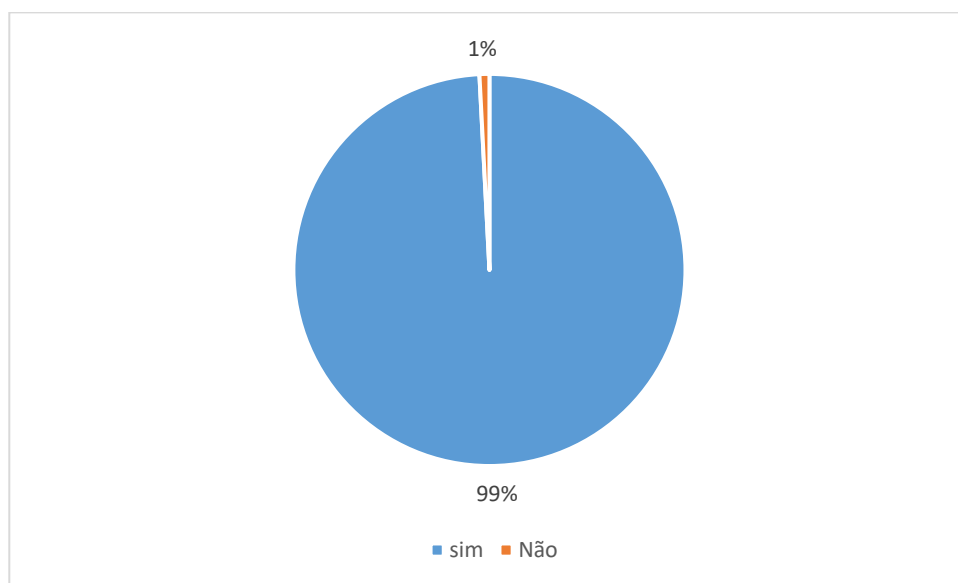


Gráfico 18 - A ação de formação contribuiu positivamente para a atividade profissional dos docentes.

d) Pertinência

De acordo com os dados expressos no Gráfico 19, 97% dos formandos afirmaram que as ações de formação que frequentaram foram ao encontro das suas expectativas, realçando a sua pertinência, nomeadamente permitindo adquirir novos conhecimentos e/ou competências (99%), A elevada satisfação dos formandos com as ações de formação

e, designadamente, a sua pertinência, levou 98% a afirmar que recomendariam as mesmas aos seus colegas.

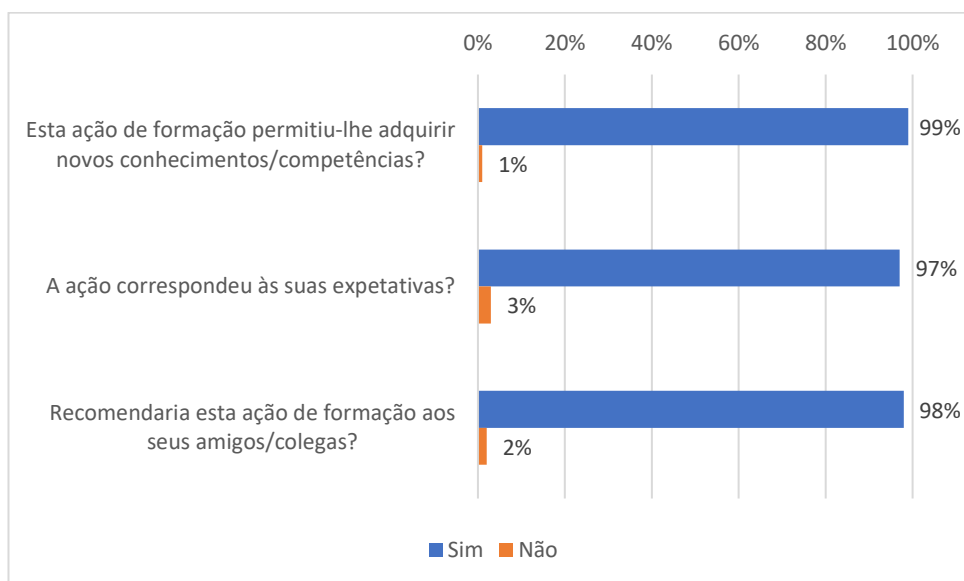


Gráfico 19 - Pertinência - Grau de satisfação dos(as) formandos(as)

Globalmente, a média 4,8⁹ (Excelente), resultante da avaliação das ações de formação feita pelos(as) formandos(as), expressa, de forma clara e inequívoca, que as ações foram ao encontro das necessidades e do agrado dos formandos, com impacto positivo assumido para o saber ser/estar/fazer.

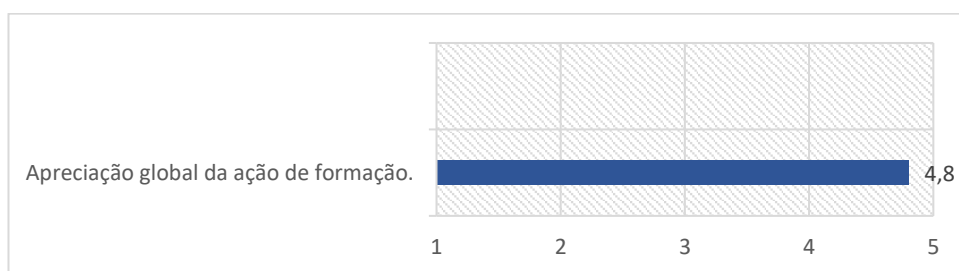


Gráfico 20 - Apreciação global das ações de formação

3.2. Formação para pessoal não docente

3.2.1. Classificações

⁹ Escala de 1 a 5.

Em termos de classificações dos formandos, no que respeita às ações de formação acreditadas pela DGAE, é possível fazer um balanço da média das classificações, conforme a Tabela 5, verificando que esta se situa nos 19,9 (escala de 1 a 20).

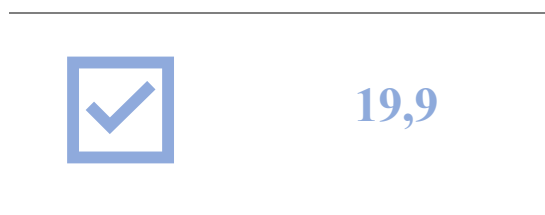


Tabela 5 - Não docentes - Média das classificações nas ações de formação (escala 1 a 20)

Os dados apresentados no Gráfico 21, comprovam um claro predomínio da atribuição da menção de “Muito Bom”.

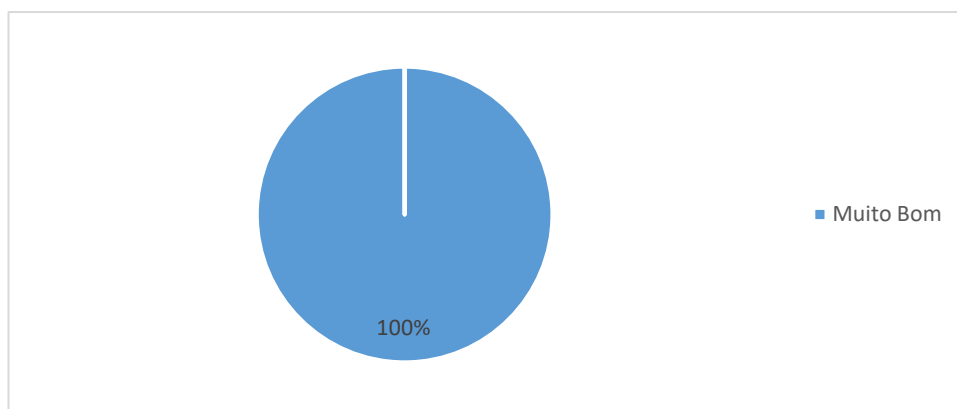


Gráfico 21 - Pessoal não docente - Avaliação qualitativa nas ações de formação

3.2.2. Referencial de avaliação da formação

Para a avaliação da formação utilizamos o seguinte referencial:

Indicador	Descritor	Instrumento de recolha ¹⁰	Questão
Relevância	Conteúdos, objetivos e metodologias definidos para a ação de formação: interesse, adequação e equilíbrio	Inquérito aos formandos	2 a 8
Pertinência	Aquisição de conhecimentos; expetativas; nível de satisfação	Inquérito aos formandos	31 a 34

Tabela 6 - Referencial de avaliação da formação - Pessoal Não Docente

¹⁰ Ficha de Avaliação da ação disponível em <https://forms.gle/sf8Ss1Ss4BkrXsw29>

3.2.2. Resultados da avaliação da formação

a) Relevância

O plano de formação pretende dar resposta às necessidades formativas diagnosticadas, através dos levantamentos realizados nos diferentes agrupamentos, neste caso, pelo Pessoal Não Docente, com o intuito de colmatar as fragilidades referenciadas. Salientamos a importância do protocolo realizado com a Câmara Municipal de Bragança que permitiu o levantamento das necessidades e a identificação/seleção dos formandos para a realização das ações de formação.

Na sua avaliação, os formandos destacaram a relevância das ações de formação considerando-a excelente – **4,8**, numa escala de 1 a 5. De realçar o interesse e utilidade dos conteúdos, com uma avaliação global de 4,8. Por outro lado, a duração da ação de formação foi apontado como um aspeto a melhorar.

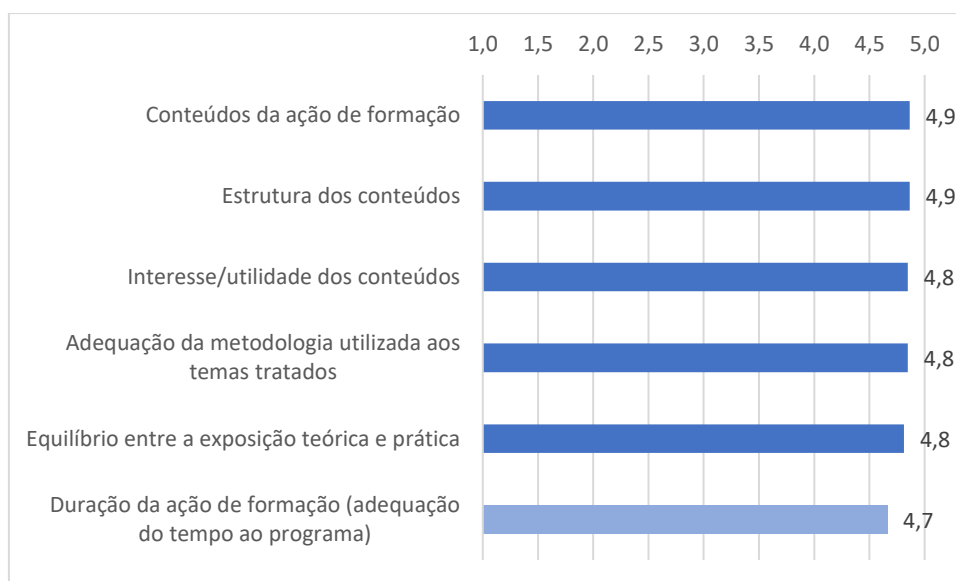


Gráfico 22 - Metodologias e técnicas de ensino - avaliação dos(as) formandos) - Pessoal não docente

b) Pertinência

De acordo com os dados expressos no Gráfico 23, 98,3% dos formandos afirmaram que as ações de formação que frequentaram foram ao encontro das suas expectativas, realçando a sua pertinência, nomeadamente permitindo adquirir novos conhecimentos

e/ou competências (98,3%), A elevada satisfação dos formandos com as ações de formação e, designadamente, a sua pertinência, levou **100%** a afirmar que recomendariam as mesmas aos seus colegas.

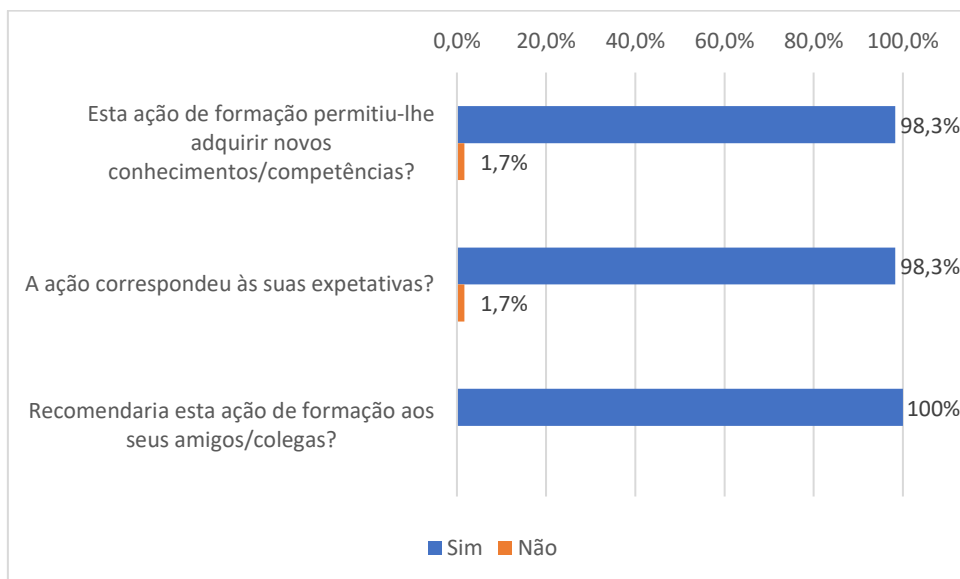


Gráfico 23 - Pertinência - Grau de satisfação dos formandos (pessoal não docente)

As ações de formação dinamizadas no CFAEBN revelaram, de acordo com a avaliação dos formandos, ter impacto no desempenho da sua atividade. De facto, podemos observar, pelo Gráfico 24, que **100%** dos formandos que concluíram ações de formação afirmaram que estas contribuíram positivamente para a sua atividade profissional.

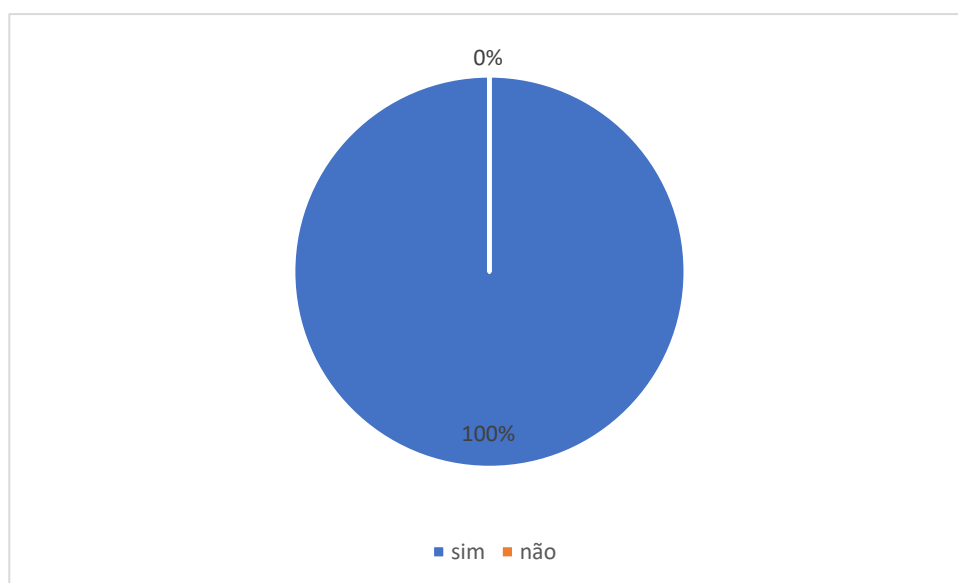


Gráfico 24 - A ação de formação contribuiu positivamente para a atividade profissional do pessoal não docente.

Globalmente, a média **4,9** (Excelente), resultante da avaliação das ações de formação feita pelos(as) formandos(as), expressa, de forma clara e inequívoca, que as ações foram ao encontro das necessidades e do agrado dos formandos, com impacto positivo assumido para o saber ser/estar/fazer.

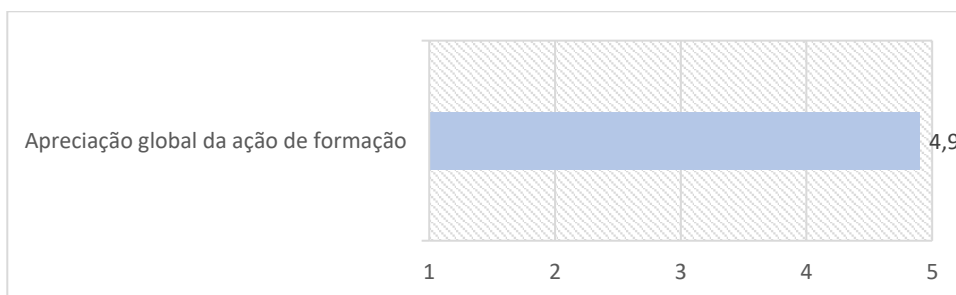


Gráfico 25 - Avaliação global das ações de formação - Pessoal não docente

3.3. Formadores(as)

3.3.1. Caracterização dos(as) formadores(as)

Para concretização do plano de formação em 2024-2025 contribuíram **32 formadores(as)**. Como se pode verificar pela análise do Gráfico 26, 53,1% foram formadores externos.

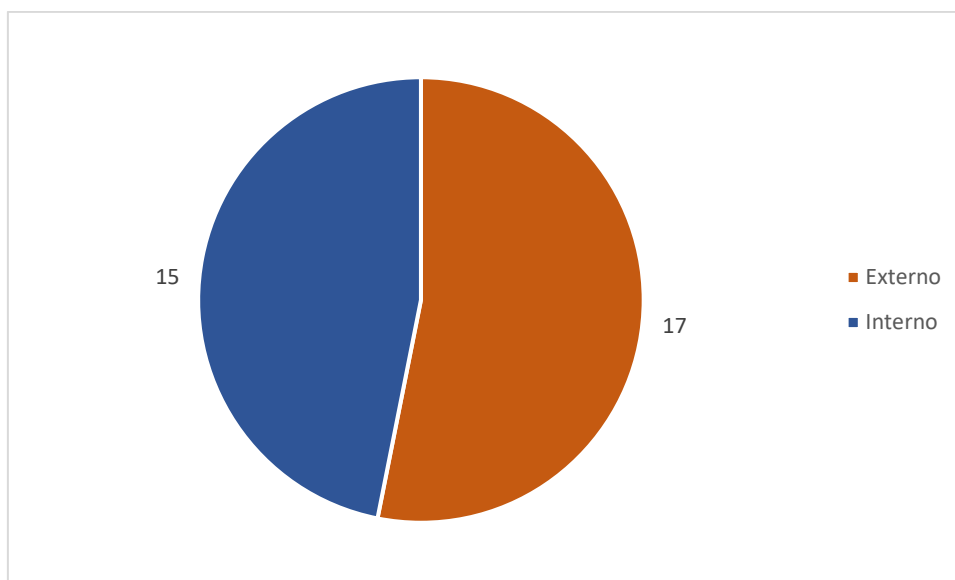


Gráfico 26 - Formadores(as) que dinamizaram ações de formação (Interno/Externo)

No universo dos(as) formadores(as) da BFI, a distribuição por agrupamento é representada pelo Gráfico 27.

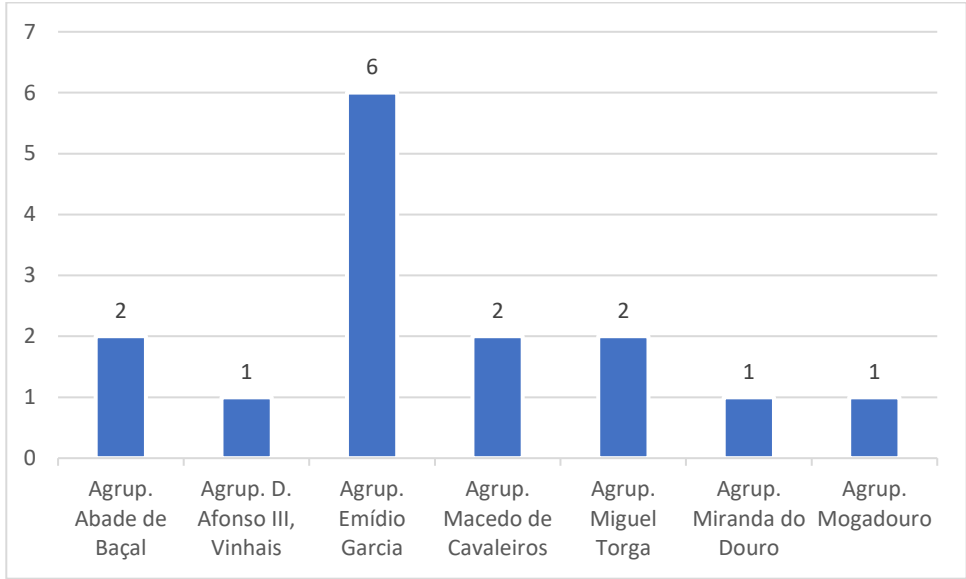


Gráfico 27 - Distribuição, por agrupamento, dos formadores da BFI que dinamizaram ações de formação

Relativamente aos formadores externos, eles estão ligados a instituições como as indicadas na Tabela 7:

Instituição	Formadores
Agrupamento de Escolas de Vila Flor	1
Agrupamento de Escolas José Estêvão, Aveiro	1
Associação Histórias Desenhadas	1
Centro Ciência Viva Bragança	1
Escola Secundária Barcelinhos	1
Escola Secundária Dr. Joaquim de Carvalho, Figueira da Foz	1
Instituto Politécnico de Bragança	1
Instituto Politécnico de Viseu	1
Profissional por Conta Própria	5
Plano Nacional das Artes	1
ULSNE	3

Tabela 7 - Instituições de origem dos(as) formadores(as) externos.

3.3.2. Avaliação de desempenho dos(as) formadores(as) – Pessoal docente

O grau de satisfação relativamente ao desempenho dos(a) formadores(a) foi claramente elevado (4,8 - Excelente)¹¹.

¹¹ Dados detalhados por ação de formação encontram-se no documento “Avaliação da formação contínua realizada em 2024/2025”.

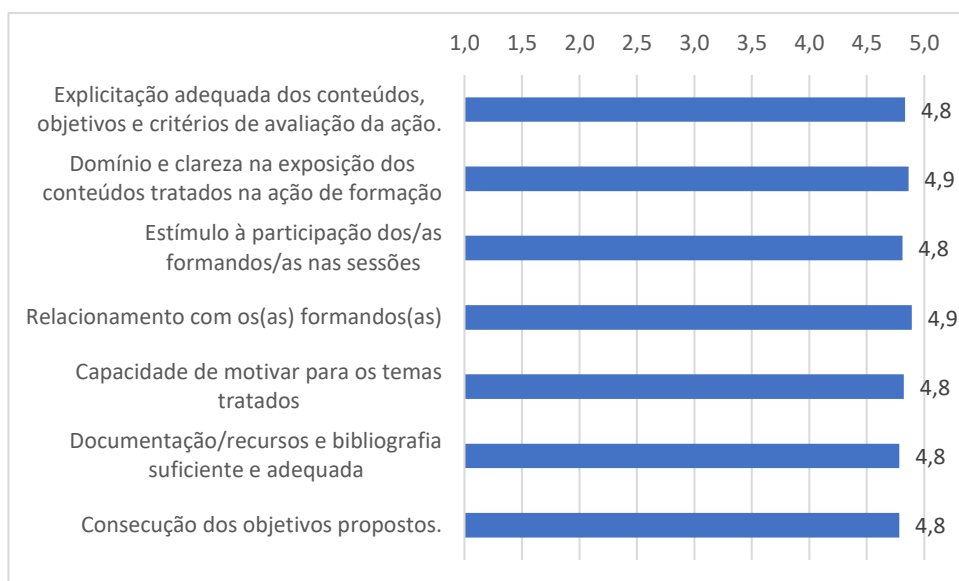


Gráfico 28 - Avaliação do desempenho dos(as) formadores(as).

3.3.3. Avaliação de desempenho dos(as) formadores – Pessoal não docente

O grau de satisfação relativamente ao desempenho dos(a) formadores(a), por parte do pessoal não docente, foi claramente elevado (4,9 – Excelente)

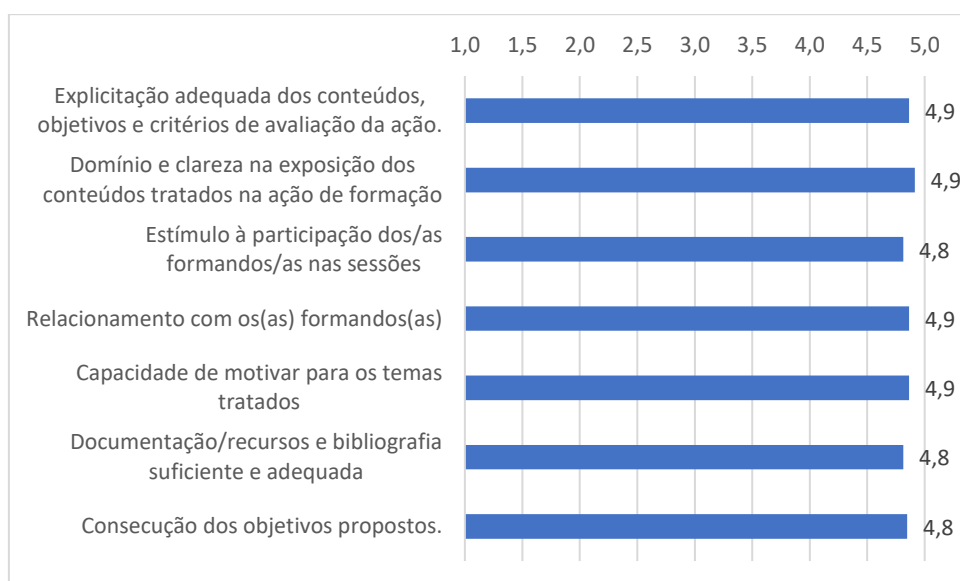


Gráfico 29 - - Postura ética e profissional dos(as) formadores(as) - avaliação dos(as) formandos) - Pessoal não docente



4. FUNCIONAMENTO DO CFAEBN

4. Avaliação do funcionamento do CFAE



A organização e apoio prestado pelo CFAEBN recolheu, dos formandos docentes, uma avaliação global muito favorável, com média final de **4,8** (Excelente)¹², tendo em consideração as diligências efetuadas para a realização das ações, designadamente no que concerne ao atendimento eficiente; divulgação/informação oportuna; calendarização ajustada e qualidade da organização.

Os resultados obtidos emergem de um conjunto de fatores: a implementação de um modelo de gestão mais eficiente e eficaz dos recursos humanos e materiais, visando a otimização operacional, focalizada na melhoria contínua da qualidade do serviço prestado, com impactos significativos na comunicação interna e externa. Exemplo desta realidade, foi a constante melhoria da Plataforma de Gestão da Formação - <https://cfaebn.cfae.pt/>

Não podemos, pois, deixar de registar, com agrado, que são muitos os formandos e formadores que validam e/ou elogiam a dinâmica do CFAEBN e reconhecem a qualidade do atendimento dos seus profissionais.

¹² Dados detalhados por ação de formação encontram-se no documento “Avaliação da formação contínua realizada em 2024/2025”.

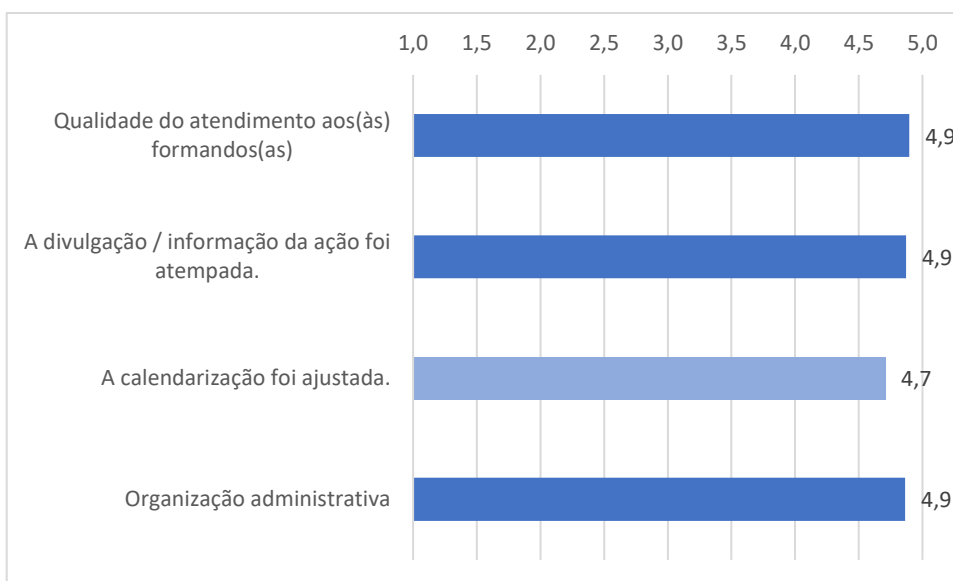


Gráfico 30 - Qualidade da organização das ações de formação por parte do CFAEBN.

A organização e apoio prestado pelo CFAEBN recolheu, dos formandos não docentes, uma avaliação global muito favorável, com média final de **4,7** (Excelente), tendo em consideração as diligências efetuadas para a realização das ações, designadamente no que concerne ao atendimento eficiente; divulgação/informação oportuna; calendarização ajustada e qualidade dos espaços e equipamentos.

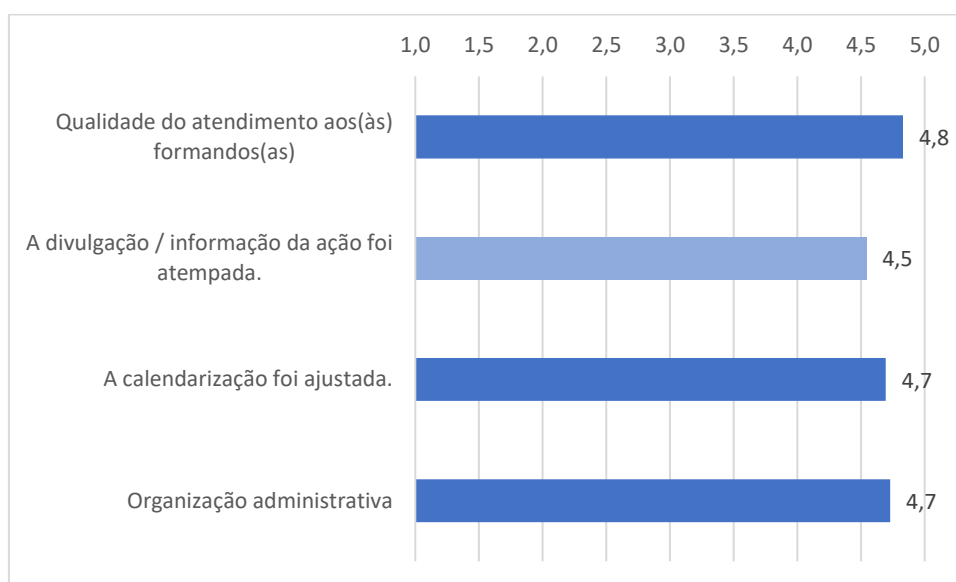


Gráfico 31 - Organização - avaliação dos(as) formandos) - Pessoal não docente

Os diferentes espaços em que decorreram as ações de formação bem como o equipamento disponibilizado também foram avaliados muito favoravelmente pelos formandos(as), recolhendo um valor médio de **4,7**, correspondendo a Excelente. Este

valor é muito relevante, tendo em consideração que a grande maioria das ações de formação, em regime presencial, decorreu nas instalações dos agrupamentos de escolas associados do CFAEBN.

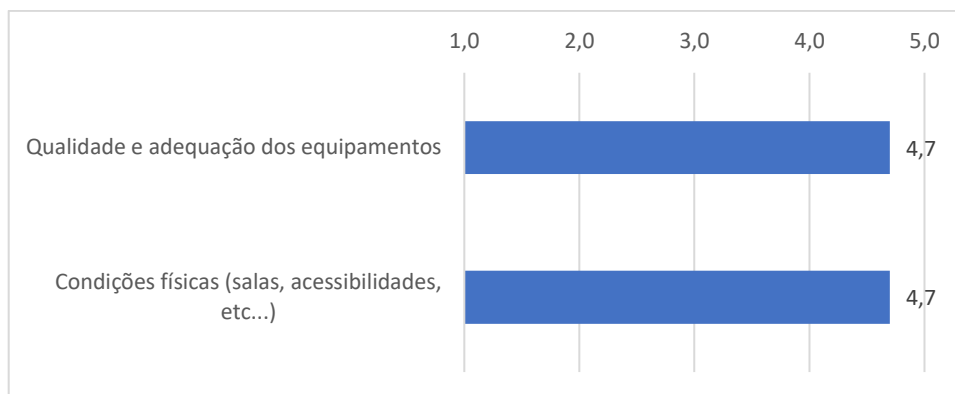


Gráfico 32 - Qualidade dos equipamentos e espaços da formação.

No atinente às ações que decorreram em regime e-learning e b-learning, podemos aferir que **50%** das ações decorreram total ou parcialmente *on-line*. A sua concretização revelou-se eficiente, tendo as plataformas utilizadas pelo CFAEBN para a sua realização (Moodle, ZOOM e Teams), bem como o apoio técnico prestado, sido avaliado pelos(as) formandos(as) como Excelente (4,8). Também a metodologia do ensino a distância foi considerada eficaz – 4,8.

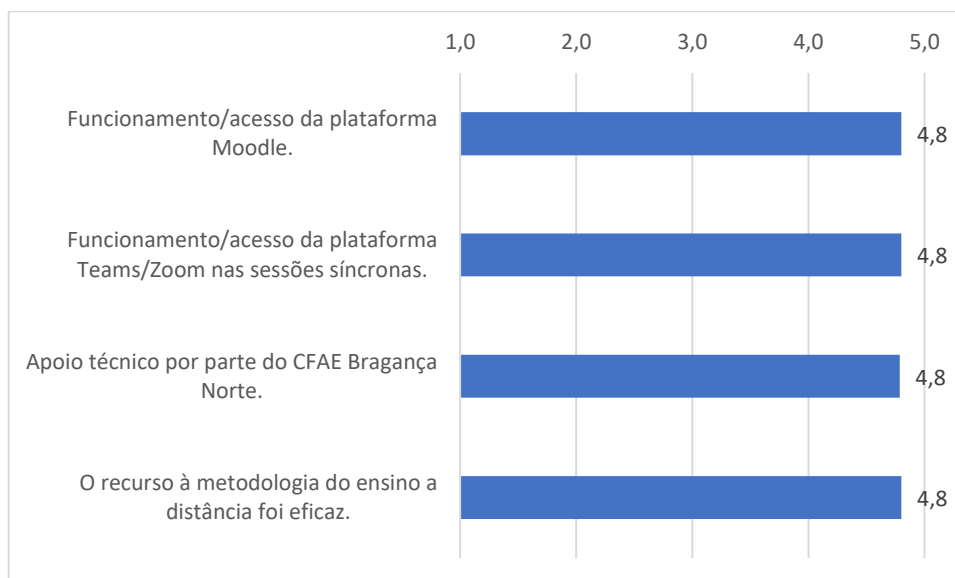


Gráfico 33 - Avaliação das plataformas e metodologia - regime a distância



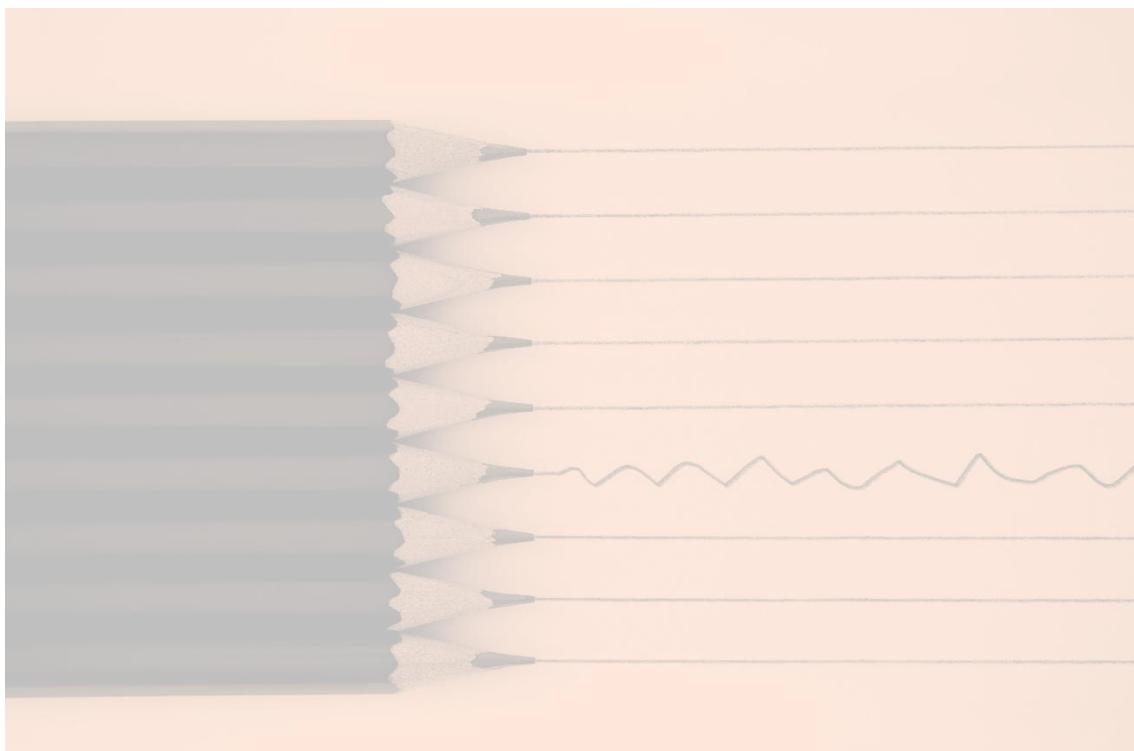
5. COLABORAÇÕES, PARCERIAS E PROTOCOLOS

5. Colaborações, Parcerias, Protocolos

O CFAEBN, como interlocutor com o exterior, continua a mobilizar recursos e apoios externos no sentido de, em primeira instância, otimizar os recursos endógenos à organização escolar, enquanto território educativo, mas também os recursos colocados à disposição pelo próprio sistema, estimulando a sua divulgação e utilização.

A gestão deste papel de facilitador e coordenador da formação dos agentes educativos, com funções de diálogo e negociação, a montante e a jusante, entre as escolas e administração central, passa pela nossa capacidade de formular pedidos e estabelecer acordos com agentes externos ou instituições relevantes, quer no sentido da organização da oferta formativa, quer para a prestação de serviços de formação, avaliação ou de outra natureza. Implica inventariar e dar a conhecer, internamente, oportunidades de formação para os agentes educativos. Requer a gestão de relações cooperativas com outros centros e entidades formadoras, e entre as próprias escolas e territórios educativos, inseridos na sua área de influência. Envolve, ainda, a gestão de relações interativas com instituições locais com funções educativas formais e não formais. Implica, finalmente, contribuir para dar corpo a uma atividade associativa entre os estabelecimentos de ensino que, particularmente no campo da formação contínua, ajude a construir a autonomia das escolas e a profissionalidade docente.

Foram várias as colaborações e os contributos trocados mutuamente, em 2024/2025, que registamos com apreço: DGE; DGE/Desporto Escolar; Câmara Municipal de Bragança; Rede de Bibliotecas Escolares; Plano Nacional das Artes, Rede de CFAE do Norte/de Trás-os-Montes e Alto Douro; Centro Ciência Viva – Bragança.



6. OUTRAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO CFAEBN

6. Outras atividades desenvolvidas pelo CFAEBN

Paralelamente à atividade formativa, foram desenvolvidas outras atividades inerentes à dinâmica de funcionamento do CFAE, constantes da Tabela 8.

De referir que só quando manifestamente lhe é impossível é que o diretor do CFAEBN não se desloca para a abertura oficial, monitorização e encerramento das ações de formação previstas no plano de formação.

ATIVIDADES INERENTES AO FUNCIONAMENTO DO CFAEBN				
Data	Atividade	Estrutura(s)	Local	Assunto
Ao longo do ano letivo (4 sessões)	Encontros de microrrede de coordenadores de EMAEI	CFAEBN e Coordenadores EMAEI dos AE associados	<i>Teams</i>	- Partilha de práticas; - Discussão de dificuldades; - Procura de soluções.
Dia 9 de julho de 2025	Encontro presencial	RAFC e Coordenadores de CeD das UO associadas ao CFAE Bragança Norte	<i>Agrup. Abade de Baçal</i>	- Constituição das EMAEI nos AE; - CAA - estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola; - Moldes de denominação nos horários; - Ação de sensibilização para identificação de alunos de altas capacidades.
Dia 25 de junho de 2025	Encontro presencial	RAFC e Coordenadores EMAEI das UO associadas ao CFAE Bragança Norte	<i>AGrup. Abade de Baçal</i>	- Balanço final da CeD, no ano letivo de 2024-2025. - As mudanças em CeD para o próximo ano letivo.
Ao longo do ano letivo (5 sessões)	Encontros de microrrede de coordenadores de CD	CFAEBN e Coordenadores de CD dos AE associados	<i>Teams</i>	- Partilha de práticas; - Discussão de dificuldades; - Procura de soluções.
Ao longo do ano letivo (13 sessões)	Reuniões prévias de planeamento e preparação dos encontros/sessões de partilha entre a ERN e a ERN Alargada.	ERN, Representantes AFC do GDIEP	<i>online</i>	- Preparar as sessões e Encontros Presenciais ou <i>online</i>
Ao longo do ano (antes das sessões presenciais)	Contactos com a Equipa do GDIEP do AE Miguel Torga	RAFC CFAEBN e elementos da Equipa UO	<i>AE Miguel Torga ou contacto telefónico</i>	- Preparar as sessões Presenciais.
Ao longo do ano letivo (3 sessões presenciais + 1 online.)	Encontros de partilha interescolas:	ERN, RAFC do GDIEP e Equipas das UO envolvidas	<i>Póvoa de Lanhoso, AE D. Maria II - Braga, AE Miguel Torga, online</i>	- Gestão e Desenvolvimento Curricular - Elaborar e melhorar Planos de Ação no âmbito do domínio e subdomínio definidos para a Região Norte

				- Monitorizar e Avaliar os Planos de Ação
Ao longo do ano letivo (2 sessões)	Reuniões AFC - Equipa Alargada	DGE, ER e RAFC	<i>Presencial DGEstE</i>	- Balanço do acompanhamento efetuado em 2023/2024 - Plano de Atividades AFC para 2024/2025; - Questionário RCFAE - ponto de situação do trabalho desenvolvido; - Desfazendo os nós que o Decreto-Lei 54 tece - esclarecimento de questões; - <i>Workshop</i> sobre Monitorização.
24 de abril de 2025	Reunião DGE	ERN, RAFC e Embaixadores Digitais do país	<i>online</i>	- Preparação da participação das escolas no Evento Nacional – "Laboratórios de Educação Digital (LED): Aprendizagem em Ação", cuja realização se prevê para o dia 6 de junho de 2025, ao nível da divulgação de práticas de referência de desenvolvimento curricular, com recurso aos equipamentos dos LED.
Ao longo do ano letivo com periodicidade semanal, num total de 35 reuniões	Reunião Rede RAFC TMAD	RAFC Rede TMAD	<i>ZOOM</i>	Estas reuniões destinaram-se a abordar a Articulação nas áreas da Autonomia e Flexibilidade Curricular, Avaliação Pedagógica, Educação Inclusiva e Cidadania e Desenvolvimento
Dia 19 de março de 2025	Promoção de ACD	RAFC da Rede TMAD, professores do AE de Freixo de Espada à Cinta	<i>ZOOM</i>	Promoção da Sessão de Formação sobre "Trabalho Colaborativo"
Dia 13 de novembro de 2024	Seminário das Equipas Regionais	DGE, Equipas Regionais, RAFC e Embaixadores Digitais	<i>Vimeiro</i>	- Plano de Ação dos ED: Conceção, Implementação e Monitorização; - Plano de Ação dos ED: Partilha de Práticas; - Laboratórios de Educação Digital (LED): organizar, desenvolver, potenciar aprendizagens
Dia 14 de Novembro 2024	Seminário das Equipas Regionais	DGE, Equipas Regionais, RAFC e Embaixadores Digitais	<i>Vimeiro</i>	- Inovação e monitorização de resultados (Sessão em conjunto com os Embaixadores Digitais)

				- Educação Inclusiva GDleP: Impulsionando a Mudança em Rede - Avaliação Pedagógica - Apresentação de indicações e orientações para o acompanhamento; - Ação dos ED na dinamização dos LED: estratégias de intervenção.
Dia 15 de novembro de 2024	DGE, Equipas Regionais, RAFC e Embaixadores Digitais	DGE, Equipas Regionais, RAFC e Embaixadores Digitais	Vimeiro	- Workshop Inovação e Monitorização de Resultados - Parte 1- Aplicação prática de estratégias de monitorização e avaliação: Trabalho em grupo com estudo de caso: análise e aplicação de estratégias. - Parte 2 - Discussão e partilha por sala - Parte 3 - Apresentação das conclusões em plenário
Dia 30 de junho 2025 (manhã)	Reunião de trabalho	RAFC e Diretor da ESE - Carlos Teixeira	ZOOM	Preparação da atividade a desenvolver com as equipas do GDleP na reunião presencial de 3 de julho em Bragança
Dia 30 de junho 2025 (tarde)	Reunião de trabalho	RAFC, Diretor da ESE, Carlos Teixeira, e Graça Santos, docente de Desenvolvimento Curricular da ESE	ZOOM	Preparação da atividade a desenvolver com as equipas do GDleP na reunião presencial de 3 de julho em Bragança
Ao longo do ano letivo (6 sessões)	Encontros <i>online</i> de microrrede de ED	ED da Rede CFAE	ZOOM	Partilha de práticas; Discussão de dificuldades; Procura de soluções.
Ao longo do ano letivo (17 sessões)	Encontros <i>online</i> com a equipa central da DGE e ED dos CFAE	CFAEBN, DGE e ED dos CFAE	ZOOM	Partilha de práticas; Discussão de dificuldades; Procura de soluções.
Ao longo do ano letivo (9 sessões)	Encontros <i>online</i> microrrede de coordenadores EDD e LED dos Agrupamentos associados	CFAEBN e Coordenadores dos AE associados	Teams	Partilha de práticas; Discussão de dificuldades; Procura de soluções.
Pontual (1 sessão – 26 de junho de 2025)	Encontro presencial microrrede de coordenadores EDD e LED dos Agrupamentos associados	CFAEBN e Coordenadores dos AE associados	Agrup. Abade de Baçal	Partilha de práticas; Discussão de dificuldades; Propostas para o próximo ano letivo.
Pontual (1 sessão – 5 de fevereiro de 2025)	Encontro Regional - Potenciar aprendizagens com o digital.	DGE / CCTIC / CFAE/ RAFC e ED do Norte	Escola Secundária de Mirandela	- Educação Digital em Ação: inovar e monitorizar resultados;

				- LED: organizar, desenvolver, potenciar aprendizagens; - Partilha de práticas de referência; - Laboratórios de diálogo com cenários de discussão.
Pontual (1 sessão – 27 de março de 2025)	Apresentação dos folhetos de divulgação das práticas dos Agrupamentos associados ao CFAEBN, no encontro online da DGE com os ED	CFAEBN, DGE e ED dos CFAE	ZOOM	Partilha do processo de criação e implementação de um folheto que desse visibilidade às atividades relacionadas com os PADDE dos Agrupamentos associados ao CFAEBN.
12 de junho de 2025	Participação em atividade de Agrupamento	Agrup. D. Afonso III, Vinhais	Vinhais	Apresentação do livro multimático “O Planeta Azul”
24 de junho de 2025	Participação em atividade de Agrupamento	Agrup. de Macedo de Cavaleiros	Santuário St. Ambrósio - Macedo de Cavaleiros	Apresentação do DAC “Presente vs Passado – Festas e Romarias”
26 de junho de 2025	Participação em atividade de Agrupamento	Agrup. de Macedo de Cavaleiros	Macedo de Cavaleiros	Apresentação do DAC “Presente vs Passado – Profissões, Jogos...”
25 de junho de 2025	Participação em atividade de Agrupamento	Agrup. D. Afonso III, Vinhais	Vinhais	Tomada de posse do Diretor do Agrupamento D. Afonso III, Vinhais
17 de julho de 2025	Participação em atividade de Agrupamento	Agrup. Abade de Baçal	Agrup. Abade de Baçal	Tomada de posse da Diretora do Agrupamento Abade de Baçal
21 de julho de 2025	Participação em atividade de Agrupamento	Agrup. de Macedo de Cavaleiros	Macedo de Cavaleiros	Tomada de posse do Diretor do Agrupamento de Macedo de Cavaleiros
8 de abril de 2025	Participação em atividade de Agrupamento	Agrup. D. Afonso III, Vinhais	Vinhais	Comemoração do 40.º Aniversário da Escola Secundária de Vinhais
13 a 15 de março de 2025	Congresso	CFAE	Beja	XVI Congresso Nacional dos CFAE
6 de janeiro de 2025	Participação em atividade de Agrupamento	Agrup. de Vimioso	Vimioso	Tomada de posse da Diretora do Agrupamento de Vimioso
27 e 30 de janeiro de 2025	Avaliação Externa - IGEC	Agrup. de Vimioso	Vimioso	Participação na apresentação do Agrupamento e participação no Painel – Parceiros Externos.
2 de dezembro de 2024	Reunião	Representantes Nacionais dos CFAE	Miranda do Douro	Reunião Nacional dos Representantes Regionais dos CFAE
29 de novembro de 2024	Encontro	Escola Superior de Educação/IPB	Bragança	Encontro Anual de Reflexão e Intervenção na Política Educativa das ESE (ARIPSE), subordinado ao tema “Caminhos de transformação: Cooperação entre as Escolas Superiores de

				Educação e as Entidades Subscritoras do Plano de Ação da ENED”
2 de outubro de 2024	Encontro	DGE	<i>Santa Maria da Feira</i>	Encontro Nacional da DGE
23 de outubro de 2024	Seminário	CFAE Basto	<i>Mondim de Basto</i>	5.º Seminário Comemorativo dos 50 Anos do 25 de Abril
18 de julho e 2025	Reunião	Rede CFAE Região Norte	<i>Terras de Bouro</i>	1. Informações; 2. Preparação do ano letivo 2025-2026; 3. Revisão da regulamentação das modalidades de formação 4. Outros assuntos.
18 de dezembro de 2024			<i>Braga</i>	1. Informações; 2. AEDD 2024 - 2025; 3. Candidatura - PESSOAS 2030; 4. Outros assuntos.
7 de outubro de 2024			<i>On-line</i>	AEDD, o funcionamento dos CFAE, o RJFCP.
19 de setembro de 2024	Reunião	Conselho de Diretores	<i>Bragança</i>	Apreciação e votação do Relatório de Avaliação da Formação e Atividades 2023/2024 e apreciação do trabalho desenvolvido pelo CFAEBN; Reconhecimento e certificação de ações de curta duração; Ponto cinco – Avaliação do Desempenho Docente – Avaliação Externa: - Balanço do processo AEDD 2023/2024; - Apreciação e votação do Calendário AEDD 2024/2025; - Apreciação e votação das alterações ao Regulamento Interno da BAE;
19 de setembro de 2024			<i>Bragança</i>	Avaliação do desempenho docente do diretor do CFAE Bragança Norte.
13 de dezembro de 2026			<i>Bragança</i>	– VI Encontro de Boas Práticas Educativas; – Consórcio Erasmus+; – Plano de formação 2024/2026 (PESSOAS 2030); – Avaliação do Desempenho Docente

				– Avaliação Externa 2024/2025 – Reconhecimento e certificação de ações de curta duração;
16 de janeiro de 2025			<i>On-line</i>	– Avaliação do Desempenho Docente – Avaliação Externa 2024/2025 - Aprovação da proposta de afetação de avaliadores externos
20 de março de 2025			<i>Bragança</i>	– Análise das alterações ao Regulamento Interno do CFAE Bragança Norte; - Reconhecimento e certificação de ações de curta duração; - Avaliação do Desempenho Docente – Avaliação Externa 2024/2025;
17 de junho de 2025			<i>Bragança</i>	- Aprovação do Protocolo com a Câmara Municipal de Mogadouro; – Aprovação do Regulamento Interno do CFAE Bragança Norte; – Plano de Formação 2024/2026; –Avaliação do Desempenho Docente – Avaliação Externa 2024/2025; – Reconhecimento e certificação de ações de curta duração;
20 de setembro de 2024			<i>Bragança</i>	Plano de Formação 2024/2026;
25 de outubro de 2024			<i>On-line</i>	Plano de Formação 2024/2026 a candidatar ao PESSOAS 2030;
13 de dezembro de 2024			<i>Bragança</i>	– VI Encontro de Boas Práticas Educativas; – Consórcio Erasmus+; – Plano de formação 2024/2026 (PESSOAS 2030);
21 de fevereiro de 2025			<i>Bragança</i>	- Plano de formação 2024/2026 (PESSOAS 2030); – Elaboração da proposta de alteração do Regulamento Interno do CFAE Bragança Norte;
16 de maio de 2025			<i>Bragança</i>	Plano de formação 2024/2026 (PESSOAS 2030);
	Reunião	Secção de Formação e Monitorização		

				– Elaboração da proposta de alteração do Regulamento Interno do CFAE Bragança Norte; – VI Encontro de Boas Práticas Educativas;
4 de julho de 2025				Elaboração do “Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do CFAEBN 2024/2025” –Plano de Formação 2024/2026;

Tabela 8 - Outras atividades desenvolvidas pelo CFAEBN

6.1. Avaliação Externa – Observação de Aulas (AEDD)

No processo de Avaliação Externa do Desempenho Docente do ano letivo 2024/2025, estiveram em processo de avaliação externa **46 docentes**, distribuídos da seguinte forma:

Grupo de Recrutamento/Motivo	N.º de Docentes
100	
2º e 4º escalões	1
Requisito	3
110	
2º e 4º escalões	2
Menção de Excelente	1
Requisito	1
200	
2º e 4º escalões	1
300	
Período probatório	1
330	
2º e 4º escalões	3
Menção de Excelente	2
Período probatório	4
Requisito	1
350	
2º e 4º escalões	2
400	
2º e 4º escalões	2
420	
Período probatório	1
430	

Requisito	1
500	
2º e 4º escalões	1
Menção de Excelente	1
510	
2º e 4º escalões	1
Menção de Excelente	2
520	
2º e 4º escalões	3
550	
2º e 4º escalões	2
620	
2º e 4º escalões	5
Menção de Excelente	1
910	
2º e 4º escalões	4
Total Geral	46

Tabela 9 - Distribuição dos docentes avaliados por grupo de recrutamento e escalão (2024/25)

Os docentes em processo de avaliação externa exerciam funções nos seguintes agrupamentos de escolas:

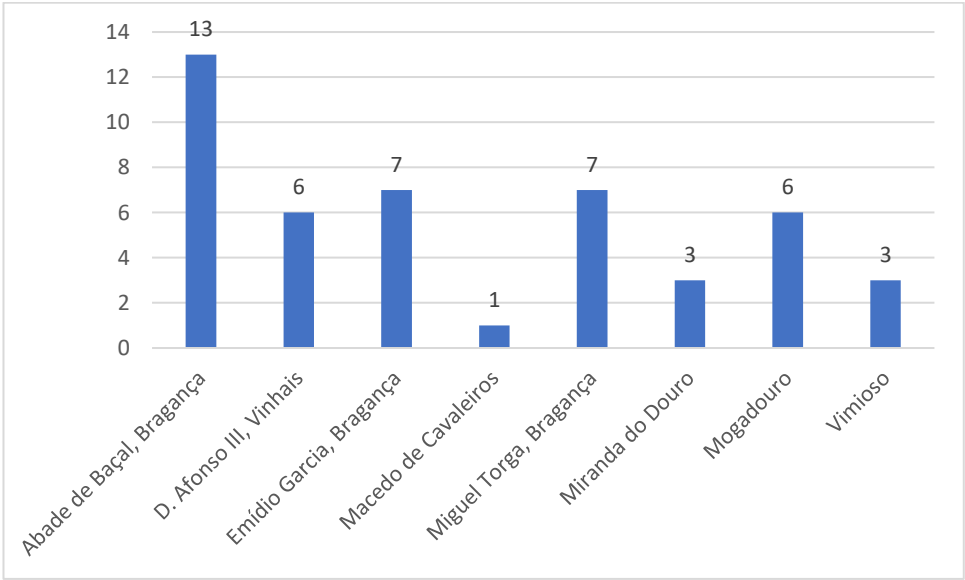


Tabela 10 - Agrupamento onde exercem funções os docentes em processo de AEDD 2024/2025

O processo de avaliação externa 2024/2025, contou com a colaboração de **34 avaliadores externos**, distribuídos da seguinte forma, por grupo de recrutamento:

Grupo de recrutamento	N.º de docentes avaliadores externos
100	3
110	3
200	1
300	1
330	5
350	1
400	2
420	1
430	1
500	2
510	2
520	2
550	2
620	4
910	4
Total Geral	34

Tabela 11 - Distribuição dos avaliadores externos por grupo de recrutamento (2024/25)

Os avaliadores externos exerciam funções nos seguintes agrupamentos de escolas:

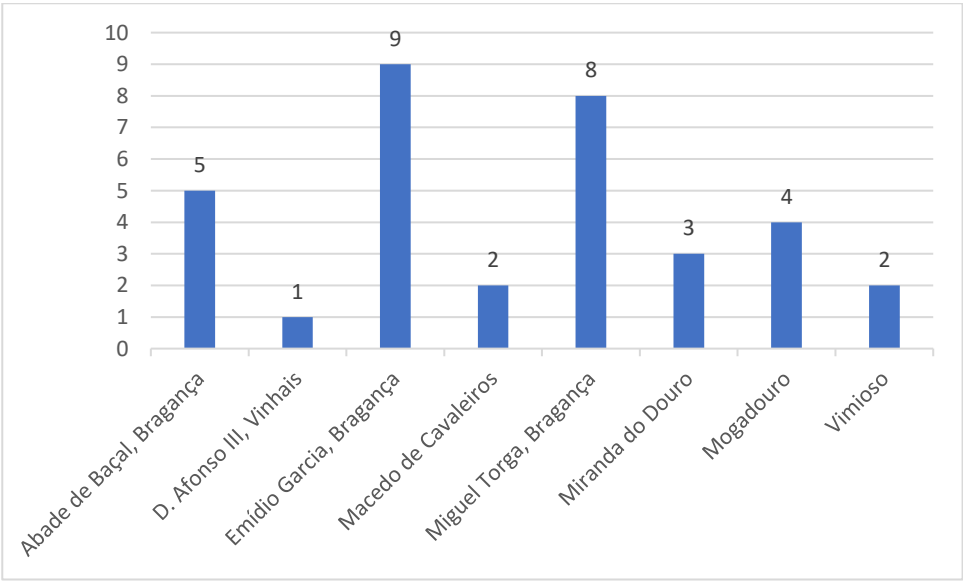


Tabela 12 - Agrupamento de colocação dos docentes avaliadores externos (2024/2025)

Apesar da complexidade de algumas situações, estas foram analisadas em conjunto com o conselho de diretores, tendo sido dada uma resposta eficaz às necessidades de observações de aulas que foram surgindo face à clarificação de algumas situações complexas.

Em todas as etapas, os procedimentos adotados foram sempre dados a conhecer a avaliadores e avaliados, em articulação com as respetivas direções e, em todo o processo AEDD, foi dada primazia à comunicação direta e constante entre todos os envolvidos. No sentido de esclarecer e uniformizar procedimentos, foi realizada uma reunião com avaliadores externos e avaliados, dia 22 de janeiro.

No dia 13 de fevereiro, com a duração de 3 horas, decorreu a ACD “Avaliação Externa do Desempenho Docente: Dimensão Científica e Pedagógica”, promovida pela CFAEBN. Nesta ação participaram 23 avaliadores externos pertencentes à BAE do CFAEBN.

No presente ano letivo, o processo de Avaliação Externa - Observação de Aulas foi integralmente gerido através da plataforma de gestão do CFAEBN - <https://cfaebn.cfae.pt/> . Esta transição permitiu uma significativa modernização e agilização de todos os procedimentos associados à avaliação externa do desempenho docente, proporcionando maior eficiência, transparência e facilidade de acesso à informação, tanto para os docentes avaliados como para os avaliadores externos.

Entre as funcionalidades disponibilizadas e amplamente utilizadas ao longo deste processo, destaca-se a submissão do requerimento de avaliação por parte dos docentes avaliados, que passou a ser realizada de forma digital e automática, reduzindo os constrangimentos habitualmente associados à entrega presencial ou em papel. Após a submissão, o requerimento foi sujeito a validação pela escola do docente avaliado, assegurando o rigor e a conformidade dos processos.

A afetação dos avaliadores externos foi igualmente gerida pela plataforma, que permitiu à equipa do CFAEBN distribuir de forma célere e organizada os avaliadores disponíveis. A calendarização das aulas observadas passou também a ser efetuada digitalmente, facilitando a coordenação de horários entre avaliadores e avaliados e a possibilidade de efetuar ajustes em tempo real.

No que respeita à gestão documental, todos os elementos-chave do processo ficaram reunidos na plataforma: os docentes avaliados submeteram o seu relatório de autoavaliação, enquanto os avaliadores externos procederam à submissão dos anexos I e anexo II e ao parecer sobre o relatório de autoavaliação. A plataforma permitiu ainda a marcação da reunião de articulação e a submissão da respetiva ata, concentrando toda a documentação num único espaço digital, acessível e seguro.

As vantagens deste novo modelo de gestão são claras: a monitorização em tempo real do estado dos diferentes processos, a centralização e facilidade de

comunicação entre todos os intervenientes, uma maior organização documental, bem como a significativa diminuição da necessidade de impressões e de envio de documentação por correio tradicional, reduzindo custos e o impacto ambiental.

Os resultados do inquérito aplicado aos docentes avaliados - Gráfico 34 e avaliadores externos - Gráfico 35. refletem uma avaliação muito positiva da experiência. Este inquérito, dividido em quatro áreas principais — I. Utilização e Facilidade de Uso; II. Funcionalidades e Eficiência; III. Transparência e Confidencialidade; IV. Impacto no Processo de Avaliação — revela opiniões favoráveis em todos os domínios.

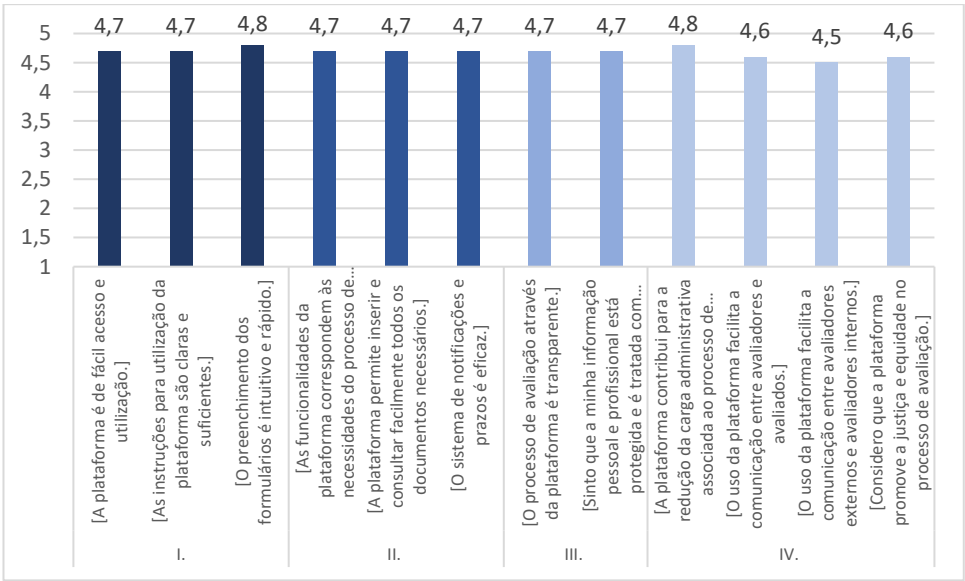


Gráfico 34 - Opinião sobre a plataforma de gestão do CFAEBN - AEDD - [Docentes avaliados]

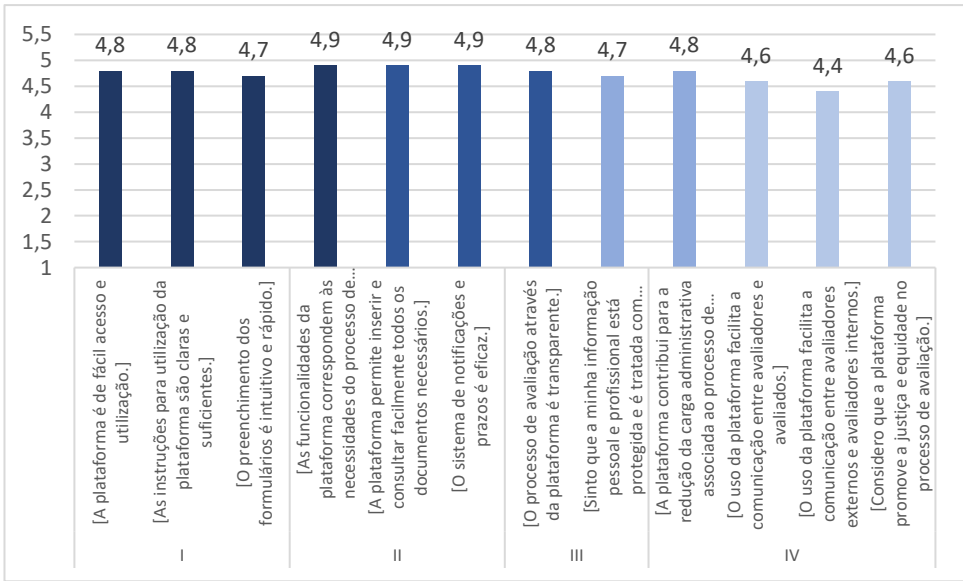


Gráfico 35 - Opinião sobre a plataforma de gestão do CFAEBN - AEDD - [Docentes avaliadores externos]

Importa também destacar a avaliação global da plataforma (V. Satisfação Global — "Estou satisfeito/a com a experiência global de utilização da plataforma digital"), que registou uma média de **4,8** numa escala de 1 a 5, abrangendo tanto os docentes avaliados como os avaliadores externos.

Em síntese, a utilização da plataforma de gestão do CFAEBN no processo de Avaliação Externa - Observação de Aulas representou um importante avanço tecnológico e organizacional, reconhecido e valorizado pelos diferentes intervenientes, e que contribuiu para um processo mais ágil, transparente e eficiente.

O processo de avaliação externa coordenado pelo CFAEBN foi avaliado em **4,8** (escala 1 a 5) pelos **avaliadores externos** e em 4,7 (escala 1 a 5) pelos docentes avaliados (Gráfico 36).

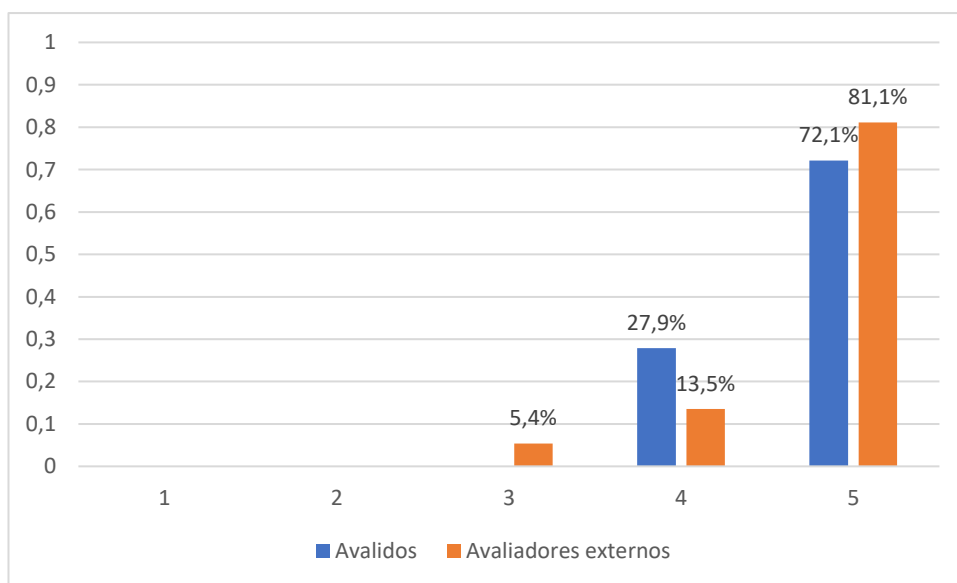
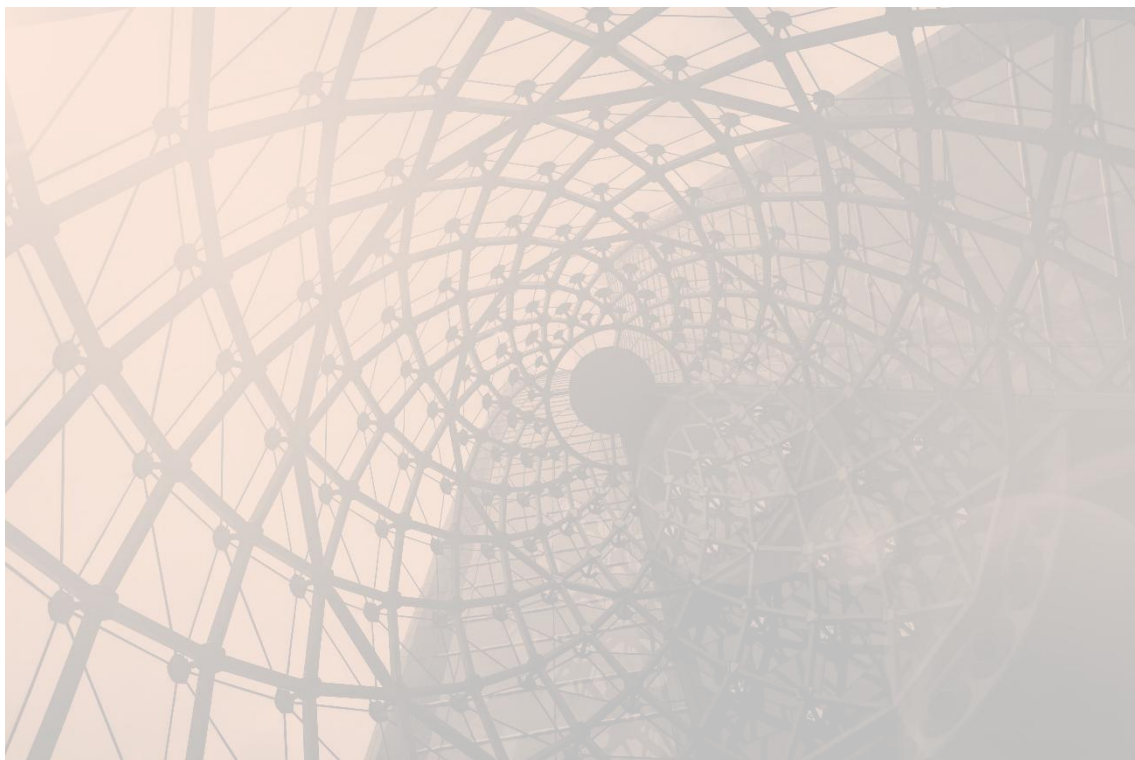


Gráfico 36 - Avaliação global do processo de avaliação externa coordenado pelo CFAEBN.



7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

7. Considerações finais

Considerando o que foi realizado, ao longo do ano letivo 2024/25, e apresentado, neste relatório, estamos em crer que o CFAEBN mantém a sua idiossincrasia, assente no esforço de corresponder, sempre que possível, a todas as solicitações dos AE. Assim, damos por cumprida a nossa missão formativa, em 2024/25, de valorização e de desenvolvimento da profissionalidade docente e não docente, centrada na escola, como *locus* privilegiado de formação.

Com a formação levada a cabo, procurámos responder às reais necessidades dos AE e/ou dos professores, proporcionando oportunidades de formação contínua, que favoreceram seguramente a verdadeira “construção da autonomia das escolas”, a concretização dos respetivos “Projetos Educativos” e “Planos de Formação de Agrupamento”, porque:

- promovemos a melhoria da qualificação dos recursos humanos existentes nos agrupamentos associados, numa perspetiva de mudança e de modernização do sistema educativo, envolvendo grande parte dos docentes na construção de processos de inovação e de investigação-ação, que contribuíram para a resolução de problemas reais com impacto na melhoria do processo ensino-aprendizagem;
- dotámos de competências profissionais alguns agentes educativos, do corpo não docente, não tantos como gostaríamos, uma vez que este setor não tem sido contemplado nas prioridades da tutela de competências profissionais, tendo em vista a melhoria do seu desempenho profissional e organizacional;
- fomentámos e fortalecemos o trabalho de redes formativas internas e externas à escola, assente na lógica da partilha e da cooperação, promovendo o pensamento crítico e reflexivo sobre os contextos educativos, através da mobilização efetiva de múltiplos agentes educativos e atores sociais;
- dinamizámos ações de formação, em parceria com diversas instituições/organizações, potenciando o trabalho em rede, no sentido de promover o desenvolvimento (inter)pessoal e profissional; a exploração e aprofundamento de temáticas relevantes para o desenvolvimento de competências e melhoria do desempenho profissional; o incentivo de comunidades colaborativas de aprendizagem; o reforço de conhecimentos e

competências que promovam o sucesso escolar dos alunos, no sentido de melhorar as práticas docentes dos agentes educativos;

Tendo em conta os resultados obtidos, podemos afirmar que o CFAEBN se revela como uma estrutura capacitada, mediante os condicionalismos vigentes, para responder às necessidades dos agrupamentos, às necessidades da administração educativa, assegurando não só, ao corpo docente, (in)formação, para além da área da prática pedagógica, em áreas tão importantes e sensíveis como a avaliação pedagógica, a inclusão, a avaliação de desempenho docente e a utilização do digital em contextos pedagógicos.

Temos demonstrado uma dinâmica constante, certos de que o trabalho desenvolvido concorre seguramente para o aumento da eficiência e da qualidade dos serviços prestados pelas nossas escolas e pelos seus profissionais. Importa, contudo, sublinhar que o fator crucial para esta boa *performance* se prende com a conjugação de múltiplas sinergias, demonstrando o empenho e dedicação de um conjunto de docentes e outros agentes educativos que, dia a dia, colocam a qualidade do serviço prestado, a satisfação do exercício pleno da cidadania e a mais-valia da formação contínua acima de qualquer outro interesse. É a este corpo humano cheio de boas vontades que devemos o êxito do nosso balanço, só possível graças:

- i) ao imprescindível apoio dos agrupamentos associados prestado quer pela direção, quer por assistentes técnicos e assistentes operacionais, docentes e não docentes;
- ii) à generosidade e ao profissionalismo dos/as formadores/as;
- iii) às diversas colaborações das parcerias estabelecidas;
- iv) à motivação e empenhamento da generalidade dos/as formandos/as;
- v) ao *know how* e prontidão dos assessores do CFAEBN;
- vii) à proficiência da assistente técnica afeta ao CFAEBN; e, sobretudo,
- viii) às estruturas da Comissão Pedagógica que, sempre solícitas, desempenharam prontamente a sua função com elevado sentido de responsabilidade.

A todos quantos coadjuvaram o plano de formação e atividades, expressamos o nosso reconhecimento e gratidão.

Por último, felicitamos todos os formandos pelos sucessos alcançados, esperando que cresça neles uma cultura comprometida com o investimento na sua

formação contínua, tendo em vista melhoria do desempenho profissional e organizacional conducente à melhoria do sistema educativo.

Elaborado pelo diretor e pela secção de formação e monitorização do CFAE

Bragança Norte

Aprovado pelo conselho de diretores, em reunião no dia 18 de setembro de 2025

Anexos

Anexo 1

Tabela 13 – Execução do plano de formação 2024/2025

PESSOAL DOCENTE

REFERÊNCIA	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	INÍCIO	FIM
194C02T01	CAF 2020 - Excelência Organizacional	Curso 40 h	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores do Ensino Especial	Ana Rita	17-07-2024	31-10-2024
202C04T01	O AEMD e a sua região envolvente	ACD 4 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Fernando Pires Pereira	06-09-2024	06-09-2024
193C01T01	V Encontro de Boas Práticas Educativas	Colóquio 15 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	António Luís Ramos	10-09-2024	11-09-2024
196C03T01	Oficina My Teacher 2024/2025	Oficina 50 h	Professores do Grupo 110	Filomena Augusta Pinto Gomes, Maria Alexandra da Costa Vaz	17-09-2024	17-06-2025
209C08T01	Educação Inclusiva – Medidas Universais – quando, como e para quem?	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Maria Rosalina Afonso Rodas Veiga	25-09-2024	25-09-2024
229PAE40T01	Capacitação para as Aprendizagens Essenciais de Matemática A para o Ensino Secundário	Curso 50 h	Professores do grupo de recrutamento 500	PAULO ALEXANDRE DOS SANTOS GONÇALVES	01-10-2024	31-12-2024
163PAE01T01	Programar com Python em contexto educativo	Curso 25 h	Professores dos Grupos 500, 550	José António da Silva Madalena	02-10-2024	27-11-2024
206C06T01	Práticas de avaliação formativa na aprendizagem da Matemática: Diversificação dos processos de recolha de informação	ACD 3 h	Docentes do Grupo 500	Francisco de Assis Leite da Silva	02-10-2024	02-10-2024
207C07T01	Deteção Precoce- Sinais de alarme no desenvolvimento infantil	ACD 3 h	Educadores de Infância; Professores do 1º Ciclo; Professores da Educação Especial;	Lurdes Cristina Rodrigues	03-10-2024	03-10-2024
203PAE07T01	Literacia Mediática	Curso 40 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial	António da Palma Ferreira, Fernanda Monteiro Vicente, Luísa Maria Marques de Sousa Lima	09-10-2024	27-11-2024
208PAE09T01	Do lápis ao pixel - Comunicação e Composição artística na era digital	Curso 25 h	Professores dos grupos de recrutamento 240, 530, 600	Francisco Henriques	11-10-2024	21-12-2024
204PAE08T01	Desinformação: contexto, problemas e ações. O papel da Escola na prevenção deste fenómeno	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial	Luísa Maria Marques de Sousa Lima	16-10-2024	05-12-2024
211C09T01	Workshop PES/PRESSE	ACD 3 h	Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Carla Maria Fernandes Teixeira Martins	16-10-2024	16-10-2024
213C11T01	A Inteligência Artificial e o bem-estar digital: ferramentas digitais e tecnológicas - como e quando utilizar?	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Margarida Peixoto Marques, Sílvia Paula Vasco Gonçalves da Costa Fernandes	16-10-2024	16-10-2024
216C13T01	Teams e Escola Virtual – plataformas de suporte à aprendizagem	ACD	Educadores de Infância, Professores do Ensino	Luísa Maria Afonso Fernandes Diz	16-10-2024	16-10-2024

REFERÊNCIA	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	INÍCIO	FIM
		3 h	Básico, Secundário e Educação Especial	Lopes		
205C05T01	Geodiversidade e gestão sustentável da natureza	ACD 4 h	Docentes dos Grupos 230, 420 e 520	Diamantino Manuel insua Pereira	19-10-2024	19-10-2024
210PAE10T01	A arte no terceiro ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário-estratégias de ensino.	Curso 25 h	Professores dos grupos de recrutamento 400 e 410	Fernando Pires Pereira	22-10-2024	10-12-2024
212C10T01	As bibliotecas (in)formam - ciclo de webinars 2024/2025: organização de eventos; bibliotecas humanas; conciliação da vida profissional e pessoal.	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Carla Alexandra Jorge Machado Rodrigues Cid Moreno	23-10-2024	18-12-2024
163PAE01T02	Programar com Python em contexto educativo	Curso 25 h	Professores dos Grupos 500, 550	José António da Silva Madalena	24-10-2024	11-12-2024
218C14T01	Laboratórios Educativos Digitais, o aluno como produtor de conteúdos digitais multimédia	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Luísa Maria Afonso Fernandes Diz Lopes	30-10-2024	30-10-2024
217PAE44T01	O papel da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva na construção de uma escola inclusiva	Oficina 50 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	Maria Rosalina Afonso Rodas Veiga	31-10-2024	12-12-2024
214C12T01	Super Searchers Portugal	ACD 4 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Ana Lídia Fernandes Lopes	05-11-2024	05-11-2024
225C20T01	Inteligência Artificial Generativa – ferramentas, desafios, riscos e potencialidades	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Luísa Maria Afonso Fernandes Diz Lopes	20-11-2024	20-11-2024
220C16T01	O papel do Processamento Fonológico na Alfabetização: Práticas de Ensino Baseadas em Evidências	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do 1º Ciclo e Professores de Educação Especial	Nádia Cristiana Pires Afonso	27-11-2024	11-12-2024
230C21T01	Da Declaração de Salamanca, ao Decreto-Lei 54 de 2018 – 30 anos de práticas pedagógicas na Escola Inclusiva	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Dulcineia Maria Pereira Pires	04-12-2024	04-12-2024
231C22T01	Sala de aula centrada no Aluno: Professores como Promotores de Aprendizagem Ativa	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Ana Cristina Falcão Escorrega	04-12-2024	04-12-2024
221C17T01	Pontes Culturais: Avaliação da Competência Intercultural no Ensino de Línguas Estrangeiras	ACD 6 h	Docentes dos Grupos 120, 210, 220, 300, 320, 330, 340 e 350	Elsa Carina da Silva Escobar	05-12-2024	07-12-2024
223C19T01	Desporto Escolar Sobre Rodas: implementação e desenvolvimento do projeto	Curso 25 h	professores dos grupos 260 e 620	Liberto Paulo Arezes de Oliveira Reis	06-12-2024	14-12-2024
222C18T01	Estratégias que Contam: Avaliação da Competência Estratégica na Aprendizagem de Línguas Estrangeiras	ACD 6 h	Docentes dos Grupos 120, 210, 220, 300, 320, 330, 340 e 350	Elsa Carina da Silva Escobar	12-12-2024	14-12-2024
197PAE02T01	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	Oficina 50 h	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	José António da Silva Madalena	08-01-2025	07-05-2025
199PAE04T01	Realização de vídeos pedagógicos com recurso ao Capcut	Curso 15 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores do Ensino Especial	Isabel Alexandra Pires Madalena	08-01-2025	05-02-2025
215PAE06T01	VOZ CRIATIVA, LEITURA COOPERATIVA - inteligência emocional e expressão oral diversificada	Curso 25 h	Professores dos Grupos 200,210,220,300,310,320,330,340 e 350	Paulo Bento Baeta Condessa	08-01-2025	03-02-2025
136PAE37T01	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade	Oficina 50 h	Professores do grupo de recrutamento 230	Maria da Conceição de Castro	13-01-2025	17-05-2025
233PAE57T01	Histórias iguais com finais diferentes	Curso 25 h	Professores dos grupos de recrutamento: 200, 210, 220, 300, 320, 330, 340 e 350	Elsa Marina Alves Lopes Marques Serra, Jose Antonio Videira Saro	13-01-2025	17-02-2025

REFERÊNCIA	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	INÍCIO	FIM
154PAE46TO 1	Curso Intensivo de língua inglesa - nível Iniciação (A1/A2)	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	Margarida Peixoto Marques	14-01-2025	25-03-2025
204PAE08TO 2	Desinformação: contexto, problemas e ações. O papel da Escola na prevenção deste fenómeno	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial	Luísa Maria Marques de Sousa Lima	15-01-2025	13-03-2025
234PAE79TO 1	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	Oficina 50 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	Lúcia Jacinta Afonso Pires Guerra	15-01-2025	26-03-2025
236C24TO1	As bibliotecas (in)formam - ciclo de webinars 2024/2025: ilustração – como ler?; inteligência artificial: como utilizar e tirar partido do ChatGPT; igualdade de género.	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Carla Alexandra Jorge Machado Rodrigues Cid Moreno	15-01-2025	19-03-2025
224PAE80TO 1	Práticas de desenvolvimento curricular apoiadas por tecnologias e recursos digitais	Oficina 50 h	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	Ana Claudia Loureiro	17-01-2025	28-03-2025
237PAE50TO 2	Primeiros Socorros na Escola- É urgente saber atuar!	Curso 25 h	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	Olívia da Conceição Costa Maria	18-01-2025	08-02-2025
237PAE50TO 1	Primeiros Socorros na Escola- É urgente saber atuar!	Curso 25 h	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	Ana Patrícia Fernandes Vieira	20-01-2025	11-02-2025
198PAE03TO 1	Modelação 3D com Tinkercad	Curso 25 h	Professores dos grupos de recrutamento 240, 530, 550 e 600	José António da Silva Madalena	22-01-2025	14-05-2025
194C02TO2	CAF 2020 - Excelência Organizacional	Curso 40 h	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores do Ensino Especial	Ana Rita	23-01-2025	02-07-2025
235C23TO1	Práticas de (e)ConF.IRA (Consciência Fonológica – Instrumento de Rastreio e Avaliação	ACD 6 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Dina Paula Jorge Caetano Alves	29-01-2025	05-02-2025
238C25TO1	Metodologias Ativas e Inteligência Artificial na Promoção do Debate: Estratégias Inovadoras para a Sala de Aula do Século XXI	ACD 3 h	Docentes do Grupo de Recrutamento 290 - EMRC	Sandra Isabel Paiva Melro	01-02-2025	01-02-2025
135PAE36TO 1	Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade	Oficina 50 h	Professores do grupo de recrutamento 110	Artur Manuel Pires	04-02-2025	27-05-2025
187C35TO1	Ebug - Uma visita guiada ao mundo dos microrganismos das Infecções e dos antibióticos	Oficina 30 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação Especial	Ana Sofia Coelho Carvalho	05-02-2025	21-05-2025
240C26TO1	La Nouvelle Orthographe - Modificações ortográficas do francês: Desafios e aplicações pedagógicas / Les rectifications orthographiques du français : Enjeux et applications didactiques	ACD 3 h	Docentes dos Grupos 200, 210, 300 e 320	Isabelle Duarte Simões Marques	06-02-2025	06-02-2025
234PAE79TO 2	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	Oficina 50 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	Lúcia Jacinta Afonso Pires Guerra	11-02-2025	29-04-2025
241C27TO1	Avaliação Externa do Desempenho Docente: Dimensão Científica e Pedagógica	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Cesarina Assunção Pires Teixeira	13-02-2025	13-02-2025
239PAE75TO 1	RED Ciências: Recursos educativos digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem das ciências no 1.º CEB	Oficina 60 h	Professores do grupo de recrutamento 110	António Manuel do Vale Silva Alves Velho	17-02-2025	14-05-2025

REFERÊNCIA	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	INÍCIO	FIM
242PAE69TO1	Capacitação Digital de Docentes - Nível 2	Oficina 50 h	Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial	Amavel Da Silva Fernandes	17-02-2025	20-05-2025
140PAE42TO1	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	Oficina 50 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial e do grupo de recrutamento 360	Dulcineia Maria Pereira Pires	17-02-2025	12-06-2025
246C29TO1	Disseminação de experiências resultantes da participação em cursos Erasmus+	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Luísa Maria Afonso Fernandes Diz Lopes	19-02-2025	19-02-2025
243PAE70TO1	Capacitação Digital de Docentes - Nível 3	Oficina 50 h	Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial	Amavel Da Silva Fernandes	24-02-2025	03-06-2025
248PAE73TO1	IA e Ética: desafios e oportunidades	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial e Professores Bibliotecários	Rui Pedro Sanches de Castro Lopes	26-02-2025	26-03-2025
249PAE74TO1	Práticas didáticas com a inteligência artificial: desenvolvimento profissional docente e efeitos nas aprendizagens	Curso 25 h	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	Rui Pedro Sanches de Castro Lopes	27-02-2025	27-03-2025
245C28TO1	Com o PÚBLICO. E em Bragança	ACD 5 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Maria Carolina Braga Esteves Santos Franco	01-03-2025	01-03-2025
250C31TO1	A fronteira que nos separa, a cultura que nos une	ACD 6 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	António Bárbolo Alves, Carla Maria Fernandes Teixeira Martins, Fernando Pires Pereira	05-03-2025	05-03-2025
251C32TO1	PROGRAMA DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: TRABALHO DE REGULAÇÃO INFANTIL (TRI-P)	ACD 4 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Andreia de Fátima Lino Afonso	12-03-2025	24-06-2025
219C15TO1	A expressão dramática como ferramenta para a docência	ACD 6 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Maria Joana de Melo Ferreira Félix	14-03-2025	15-03-2025
244PAE86TO1	Perturbações do Espectro do Autismo: Conhecer - Compreender - Intervir	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial	Charlotte Fabienne Veiga Coelho	15-03-2025	30-04-2025
252C33TO1	Rota do Sentir – Apresentação e Sensibilização do projeto educativo “Febre de Burro”	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Luis Manuel Ribeiro Monteiro	19-03-2025	19-03-2025
253C34TO1	Edumat+: Tapete Didático Aumentado – Conjunto de mapas infográficos digitais para a aprendizagem de programação e STEAM no 1.º Ciclo do Ensino Básico	ACD 6 h	Professores do 1º Ciclo;	Margarida Peixoto Marques	24-03-2025	25-03-2025
261C38TO1	Novos padrões de comportamentos aditivos em jovens	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Ana Sofia Coelho Carvalho	02-04-2025	02-04-2025
257PAE63TO1	Autonomia e Flexibilidade Curricular: Gestão integrada do currículo	Curso 25 h	Professores dos Ensinos Básico e Secundário	Fernanda Monteiro Vicente	22-04-2025	24-06-2025
254PAE29TO1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Física e Química	Oficina 50 h	Professores do grupo de recrutamento 510	Luísa Maria Fernandes	23-04-2025	02-07-2025
255PAE23TO1	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 2.º, 3.º CEB e ensino secundário	Oficina 50 h	Professores dos grupos de recrutamento 220 e 330	Luísa Maria Marques de Sousa Lima	23-04-2025	25-06-2025
259C37TO1	As bibliotecas (in)formam - ciclo de webinars 2024/2025: direito de autor	ACD	Educadores de Infância, Professores do Ensino	Carla Alexandra Jorge Machado	23-04-2025	18-06-2025

REFERÊNCIA	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	INÍCIO	FIM
	e direitos conexos; bem-estar animal; comunicação inclusiva.	3 h	Básico, Secundário e Educação Especial	Rodrigues Cid Moreno		
262C40T01	Construir Laços: Escola enquanto Entidade com Competência em Matéria de Infância e Juventude	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Ana Sofia Coelho Carvalho	23-04-2025	23-04-2025
260PAE11T01	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Educação Artística 1.º Ciclo do Ensino Básico	Oficina 50 h	Professores do grupo de recrutamento 110	Ana Maria Fernandes Pires Pereira	24-04-2025	25-06-2025
256PAE25T01	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de História	Oficina 50 h	Professores do grupo de recrutamento 400	Fernando Pires Pereira	29-04-2025	03-07-2025
265C42T01	Saúde Emocional e Bem-Estar: Estratégias para uma Vida Equilibrada	ACD 4 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Lurdes Fernandes Nicolau, Maria Teresa Soares de Bastos Nunes	29-04-2025	05-05-2025
270C44T01	Desenho Universal para as Aprendizagens: da teoria à prática	ACD 6 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Maria Rosalina Afonso Rodas Veiga, Paula Manuela Ribeiro Faria de Lima	30-04-2025	07-05-2025
266PAE59T01	O Scratch na Educação Musical	Curso 25 h	Professores dos grupos de recrutamento 250 e 610	Vitor Hugo Martins Leonardo	05-05-2025	16-06-2025
263PAE41T01	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360	Maria Rosalina Afonso Rodas Veiga	06-05-2025	29-05-2025
200PAE05T01	Edição de imagem bitmap em Krita	Curso 15 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	Isabel Alexandra Pires Madalena	07-05-2025	04-06-2025
247C30T01	Na primeira pessoa: Ensinar a História a partir de personagens fictícias	ACD 6 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Pierre Marie	07-05-2025	14-05-2025
237PAE50T03	Primeiros Socorros na Escola- É urgente saber atuar!	Curso 25 h	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	Ana Sofia Coelho Carvalho	09-05-2025	31-05-2025
258C36T01	II SEMINÁRIO DE NEURODIVERSIDADE E INCLUSÃO	Colóquio 13 h	Educadores e Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	Charlotte Fabienne Veiga Coelho	10-05-2025	17-05-2025
271C45T01	Aprendizagem para todos: o poder do DUA (Desenho Universal para a Aprendizagem)	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Maria Rosalina Afonso Rodas Veiga	14-05-2025	14-05-2025
264C41T01	Cultura, história e educação Roma/ ciganas no contexto português	Curso 25 h	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	Lurdes Fernandes Nicolau	15-05-2025	23-06-2025
268C43T01	Bullying: Prevenção e Ação	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	BRIZIDA ALEXANDRA PINHEIRO PINTO	16-05-2025	16-05-2025
226PAE55T01	Contributo da geodiversidade de Trás-os-Montes e Alto Douro para o ensino das Geociências: região do Planalto Mirandês.	Curso 17 h	Professores do grupo de recrutamento 520	Francisco José Ferreira Gomes Pinto de Sousa	17-05-2025	18-05-2025
267PAE27T01	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Geografia	Oficina 50 h	Professores do grupo de recrutamento 420	Maria do Céu de Jesus Dias	19-05-2025	28-06-2025
269PAE19T01	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física: Ginástica do 3.º ao 6.º ano de escolaridade	Curso 25 h	Professores dos grupos de recrutamento 110 e 260	Carlos Dinis Fernandes	20-05-2025	26-06-2025
272C46T01	Educação para as línguas e multilinguismo e cidadania global –	ACD	Professores do 1º Ciclo; Professores do 2º Ciclo;	Margarida Peixoto Marques	28-05-2025	28-05-2025

REFERÊNCIA	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE	DESTINATÁRIOS	FORMADOR(ES)	INÍCIO	FIM
	acolhimento e integração de alunos imigrantes	3 h	Professores do 3º Ciclo/Ensino Secundário; Professores da Educação Especial;			
273C47T01	Educação para a Cidadania Global e Inclusão	ACD 3 h	Educadores de Infância; Professores do 1º Ciclo;	Margarida Peixoto Marques	29-05-2025	29-05-2025
227PAE53TO 1	Contributo da geodiversidade de Trás-os-Montes e Alto Douro para o ensino das Geociências: região de Bragança e Montesinho.	Curso 17 h	Professores do grupo de recrutamento 520	Francisco José Ferreira Gomes Pinto de Sousa	28-06-2025	29-06-2025
280C52T01	Novos horizontes na educação – Job Shadowing em Itália, Espanha e Turquia	ACD 3 h	Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Ana Cristina Falcão Escorrega, Jorge Manuel Pinto da Silva Ferreira	09-07-2025	09-07-2025
277C50T01	Preparar os alunos para o século XXI.	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	José Gil Branco Lopes	10-07-2025	10-07-2025
275C49T01	Viagem pelo património linguístico e cultural da Galiza	ACD 6 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	José Maria Guilherme Preto	11-07-2025	12-07-2025
279C51T01	Criação de Ambientes de Aprendizagem Inclusivos para Apoiar Todos os Alunos (Disseminação do curso estruturado realizado no âmbito do programa Erasmus+: “Designing inclusive Learning Environments to Support All Learners”)	ACD 3 h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Educação Especial	Sílvia Paula Vasco Gonçalves da Costa Fernandes	17-07-2025	17-07-2025
274C48T01	A Expressão Dramática como ferramenta para a docência: contributos para o Desenho Universal para a Aprendizagem e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Curso 25 h	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	Maria Joana de Melo Ferreira Félix	22-07-2025	24-07-2025

PESSOAL NÃO DOCENTE

REFERÊNCIA	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	MODALIDADE	DESTINATÁRIOS	FORMADO(ES)	INÍCIO	FIM
232PAE85TO 1	O Espectro do Autismo	Jornada 7 h	Pessoal não docente;	Charlotte Fabienne Veiga Coelho	19-12-2024	19-12-2024
232PAE85TO 2	O Espectro do Autismo	Jornada 7 h	Pessoal não docente;	Charlotte Fabienne Veiga Coelho	05-03-2025	05-03-2025
232PAE85TO 3	O Espectro do Autismo	Jornada 7 h	Pessoal não docente;	Charlotte Fabienne Veiga Coelho	07-04-2025	07-04-2025